Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijęs turinys: M5-T1-MLC3 – Refleksyvusis mokymas su dirbtiniu intelektu

1 užduotis – mokytojo paties mokymuisi

Tikslas: su DI atlikti struktūruotą refleksinį dialogą apie realią mokymo situaciją ir paversti jį veiksmo žingsniu.

Pavadinimas: Refleksinis dialogas po pamokos

Užduotis: apmąstyti neseniai vestą pamoką su DI partneriu pagal Gibbso ciklą, o tada kritiškai įvertinti patį dialogą.

Trukmė: 35–40 minučių

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: pokalbių DI įrankis (tekstinis arba balsinis), jūsų užrašai ir nuasmeninti pamokos įrodymai, profesinio tobulėjimo (CPD) žurnalas arba refleksijos dienoraštis

Instrukcijos:

1. Pasirinkite neseniai vestą pamoką ar situaciją, kurią norėtumėte geriau suprasti. Surinkite nuasmenintus įrodymus: savo užrašus, mokinių atsiliepimus, apibendrintus rezultatus.

2. Pradėkite naują pokalbį su pagrindinio teksto užklausos pavyzdžiu ir pereikite visą ciklą. Atsakykite nuoširdžiai ir pateikite konkrečių pavyzdžių.

3. Įvertinkite dialogą: kuris klausimas padėjo labiausiai? Kur DI tiesiog jums pritarė? Paklauskite jo: „Kokio alternatyvaus paaiškinimo dar neapsvarstėme?“

4. Įrašykite vieną mažą veiksmo žingsnį į savo CPD žurnalą (ką, kada, iš ko suprasiu, kad pavyko?) ir užsirašykite vieną klausimą, kurį norėtumėte aptarti su kolega.

Ko išmokome:

- Struktūruotas modelis neleidžia refleksijai sustoti jausmų lygmenyje.
- DI klausimai naudingi, tačiau jo pritarimas nėra įrodymas.
- Refleksija baigta tik tada, kai ji veda prie konkretaus žingsnio.

2 užduotis – darbas su kolegomis

Tikslas: derinti DI palaikomą savirefleksiją su kolegų požiūriu ir praktikuoti kritiško draugo vaidmenį.

Pavadinimas: Kritiškų draugų trejetas

Užduotis: trijų asmenų grupėse kolegos aptaria savo DI palaikomų refleksijų rezultatus ir palygina DI klausimus su kolegų klausimais.

Trukmė: 45 minutės

Darbo forma: grupinis darbas (3 mokytojai) keičiantis vaidmenimis

Priemonės: 1 užduoties santraukos ir veiksmo žingsniai, stebėjimo lapas, laikmatis

Instrukcijos:

1. Vaidmenys: pranešėjas, klausėjas, stebėtojas. Pranešėjas per tris minutes apibendrina situaciją ir iš dialogo su DI kilusį veiksmo žingsnį.

2. Klausėjas aštuonias minutes užduoda atvirus klausimus (Brookfieldo kolegų perspektyva), iš pradžių neduodamas patarimų.

3. Stebėtojas užsirašo, kurie klausimai skyrėsi nuo DI klausimų ir ką kolega pastebėjo, ko DI negalėjo pastebėti.

4. Du kartus pasikeiskite vaidmenimis. Pabaigoje grupė aptaria: ką DI prideda prie refleksijos, o ką gali duoti tik kolegos ir mokiniai?

Ko išmokome:

- Kolegos suteikia kontekstą, patirtį ir iššūkių, kurių DI neturi.
- DI gali parengti dialogą, o kolegos jį pagilina.
- Bendra refleksija kuria pasitikėjimą ir profesinio mokymosi kultūrą.

Pastabos mokytojams:

- Dalyvavimas ir refleksijų turinys yra savanoriški ir konfidencialūs; jie nenaudojami veiklos vertinimui.
- Priminkite dalyviams mokinius ir kolegas apibūdinti be vardų ar atpažįstamų detalių – tiek DI, tiek grupėje.

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.