Ejemplos prácticos para docentes

Contenido relacionado: M5-T1-MLC3 – Enseñanza reflexiva con inteligencia artificial

Ejercicio 1 – para el propio aprendizaje del docente

Objetivo: mantener con la IA un diálogo reflexivo estructurado sobre una situación docente real y convertirlo en un paso de acción.

Título: Diálogo reflexivo después de una clase

Ejercicio: reflexionar sobre una clase reciente con un interlocutor de IA siguiendo el ciclo de Gibbs y, después, evaluar críticamente el propio diálogo.

Duración: 35–40 minutos

Forma de trabajo: trabajo individual

Herramientas: una herramienta de IA conversacional (texto o voz), tus notas y evidencias anonimizadas de la clase, un registro de desarrollo profesional (CPD) o un diario reflexivo

Instrucciones:

1. Elige una clase o situación reciente que te gustaría comprender mejor. Reúne evidencias anonimizadas: tus notas, los comentarios del alumnado, los resultados agregados.

2. Inicia un nuevo chat con el prompt de ejemplo del texto principal y recorre todo el ciclo. Responde con sinceridad y aporta ejemplos concretos.

3. Evalúa el diálogo: ¿qué pregunta te ayudó más? ¿Dónde se limitó la IA a darte la razón? Pregúntale: «¿Qué explicación alternativa no hemos tenido en cuenta?»

4. Anota un pequeño paso de acción en tu registro CPD (qué, cuándo, ¿cómo sabré si ha funcionado?) y una pregunta que te gustaría comentar con un compañero.

Lecciones aprendidas:

- Un modelo estructurado evita que la reflexión se quede en el nivel de las emociones.
- Las preguntas de la IA son útiles; que te dé la razón no es una evidencia.
- La reflexión solo está completa cuando conduce a un paso concreto.

Ejercicio 2 – trabajo con compañeros

Objetivo: combinar la autorreflexión apoyada por la IA con la perspectiva de los compañeros y practicar el papel de amigo crítico.

Título: Tríada de amigos críticos

Ejercicio: en grupos de tres, los compañeros comentan los resultados de sus reflexiones apoyadas por la IA y comparan las preguntas de la IA con las de los compañeros.

Duración: 45 minutos

Forma de trabajo: trabajo en grupo (3 docentes) con roles rotatorios

Herramientas: los resúmenes y pasos de acción del Ejercicio 1, una hoja de observación, un temporizador

Instrucciones:

1. Roles: presentador, entrevistador, observador. El presentador resume en tres minutos la situación y el paso de acción surgidos del diálogo con la IA.

2. El entrevistador hace preguntas abiertas durante ocho minutos (la perspectiva de los compañeros según Brookfield), sin dar consejos al principio.

3. El observador anota qué preguntas fueron distintas de las de la IA y qué percibió el compañero que la IA no podía percibir.

4. Rotad los roles dos veces. Por último, el grupo comenta: ¿qué aporta la IA a la reflexión y qué solo pueden aportar los compañeros y el alumnado?

Lecciones aprendidas:

- Los compañeros aportan contexto, experiencia y un desafío crítico que la IA no tiene.
- La IA puede preparar el diálogo; los compañeros lo profundizan.
- La reflexión compartida genera confianza y una cultura de aprendizaje profesional.

Notas para los docentes:

- La participación y el contenido de las reflexiones son voluntarios y confidenciales; no se utilizan para la evaluación del desempeño.
- Recuerda a los participantes que describan al alumnado y a los compañeros sin nombres ni detalles reconocibles, tanto ante la IA como en el grupo.

Derechos de autor © 2026 Consorcio VITA

Esta obra puede compartirse y adaptarse bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0).



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Nacional.