Ejemplos prácticos para docentes

Material didáctico relacionado: M4-T2-MLC2 – Redacción de retroalimentación para el alumnado con ayuda de la IA

Ejercicio 1 – un ejercicio de apoyo al aprendizaje personal del docente

Objetivo del ejercicio: convertir sus propias notas de observación en una retroalimentación clara y basada en criterios con ayuda de la IA, y crear un prompt reutilizable para ello.

Título: De las notas a la retroalimentación

Ejercicio: redactar con IA la retroalimentación de tres trabajos anonimizados del alumnado, revisarla y comparar tiempo y calidad con su práctica habitual.

Duración: 40 minutos

Modalidad: trabajo individual

Herramientas: una herramienta de IA aprobada por el centro (p. ej., ChatGPT, Claude o Gemini); su rúbrica o sus criterios; tres productos del alumnado o notas de observación anonimizados

Instrucciones:

1. Elija tres trabajos recientes de distinta calidad. Elimine los nombres y datos personales y utilice códigos. Para cada trabajo, anote de 3 a 5 palabras clave con su valoración, vinculadas a los criterios.
2. Adapte el ejemplo de prompt del texto principal (estructura, tono, extensión, “no añadas nada”) y genere la retroalimentación sobre el primer trabajo.
3. Revise el borrador y corrija lo erróneo o inventado; pida luego a la IA dos variantes de tono (más alentador / más directo) y elija una o combínelas.
4. Guarde el prompt mejorado como plantilla y utilícelo para los otros dos trabajos. Anote el tiempo necesario y lo que todavía ha tenido que cambiar.

Lecciones aprendidas:

- La calidad de la retroalimentación redactada por la IA depende de la calidad de las observaciones del propio docente.
- Una estructura fija (punto fuerte – aspectos de mejora – siguiente paso) hace que la retroalimentación sea más breve y más útil.
- Revisar cada comentario es parte del flujo de trabajo, no un extra opcional.

Ejercicio 2 – trabajo en el aula con los estudiantes

Objetivo del ejercicio: desarrollar la capacidad del alumnado para dar, recibir y aprovechar una retroalimentación constructiva, y para evaluar de forma crítica los textos generados por la IA.

Título: Puntos fuertes y siguientes pasos: retroalimentación con ayuda de la IA

Ejercicio: en un juego de rol de atención al cliente, los estudiantes se observan entre sí según criterios acordados, convierten sus notas en retroalimentación con ayuda de la IA y valoran su utilidad.

Duración: 45 minutos

Modalidad: grupos de tres (cliente, empleado, observador) con roles rotativos

Herramientas: tarjetas de rol; ficha breve de observación con 3–4 criterios; herramienta de IA aprobada por el centro o uso guiado por el docente en el proyector

Instrucciones:

1. El docente presenta los criterios (p. ej., saludo, escucha activa, solución clara, despedida cortés). Los grupos representan un breve escenario de reclamación de un cliente; el observador toma notas según los criterios.
2. El observador convierte las notas en retroalimentación con la IA según una estructura dada por el docente: un punto fuerte, un aspecto de mejora y un siguiente paso, sin nombres.
3. El "empleado" lee la retroalimentación, marca lo útil y lo que es demasiado general o incorrecto, y anota un objetivo concreto para la siguiente ronda.
4. Se rotan los roles. Al final, la clase comenta: ¿Qué hizo útil la retroalimentación? ¿En qué se equivocó la IA y quién se dio cuenta?

Lecciones aprendidas:

- Observar a los demás según criterios afina la comprensión del alumnado de una buena comunicación profesional.
- La retroalimentación solo sirve si es concreta y lleva a un siguiente paso.
- La IA puede ayudar a formular la retroalimentación, pero son las personas quienes deben comprobar si es cierta y justa.

Nota para los docentes:

- El alumnado no debe introducir nombres ni datos personales en las herramientas de IA; si el centro no permite cuentas para el alumnado, el docente realiza el paso con la IA en el proyector.
- En este ejercicio, la retroalimentación entre iguales es solo formativa: no cuenta para la calificación y toda decisión de evaluación corresponde al docente.

Derechos de autor © 2026 Consorcio VITA

Esta obra puede compartirse y adaptarse bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0).

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Nacional.