Inclusión apoyada por IA para estudiantes con necesidades educativas especiales

Autor: Zsolt Lengyel, iTStudy Hungary Training and Research Centre

Revisora: Mária Hartyányi, iTStudy Hungary Training and Research Centre

Objetivo de aprendizaje

Adaptar materiales y actividades para estudiantes con distintas necesidades de apoyo es una de las tareas que más tiempo exigen en la docencia. El objetivo de este material es mostrar cómo la IA puede ayudar a los docentes en este trabajo: simplificar textos, crear actividades diferenciadas, ofrecer orientación paso a paso, apoyar la lectura y la escritura y mejorar la accesibilidad. Al terminar este material, los docentes serán capaces de utilizar la IA como asistente para la adaptación, formular las necesidades de manera funcional y anónima, comprobar la exactitud y la adecuación de los materiales adaptados y respetar límites claros. Dejémoslo claro: la IA no debe utilizarse para diagnosticar, etiquetar ni evaluar automáticamente al alumnado.

Introducción: el docente adapta, la IA ayuda

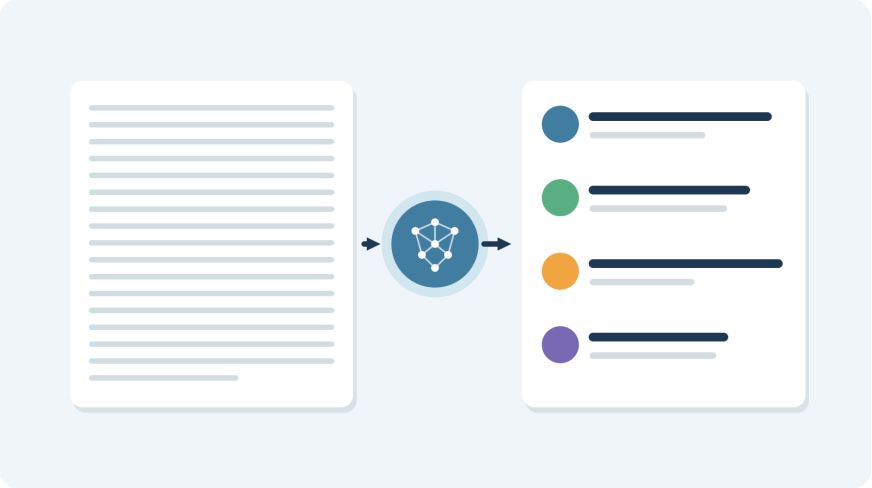
La educación inclusiva significa que todo el alumnado puede participar de forma significativa y progresar. En una misma clase pueden aprender juntos estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, dificultades de atención, autismo, discapacidad sensorial o física, o una competencia lectora más baja. Cada uno de ellos puede necesitar un camino ligeramente distinto para alcanzar la misma competencia profesional.

Antes, preparar varias versiones de un texto, una tarea o una instrucción llevaba horas. La IA generativa puede elaborar borradores de estas adaptaciones en minutos. Sin embargo, las decisiones pedagógicas siguen correspondiendo al docente y al equipo de apoyo: qué necesita el estudiante, qué objetivo debe mantenerse y si el material adaptado es correcto, respetuoso y útil.

En qué puede ayudar la IA

Simplificar textos

Un modelo de lenguaje puede reescribir un texto técnico denso en un lenguaje llano y fácil de entender: frases cortas, una idea por frase, voz activa, estructura clara y explicación de cada término técnico. Los principios de lectura fácil (como las normas europeas de Inclusion Europe) ofrecen una lista de comprobación útil (véanse los enlaces).



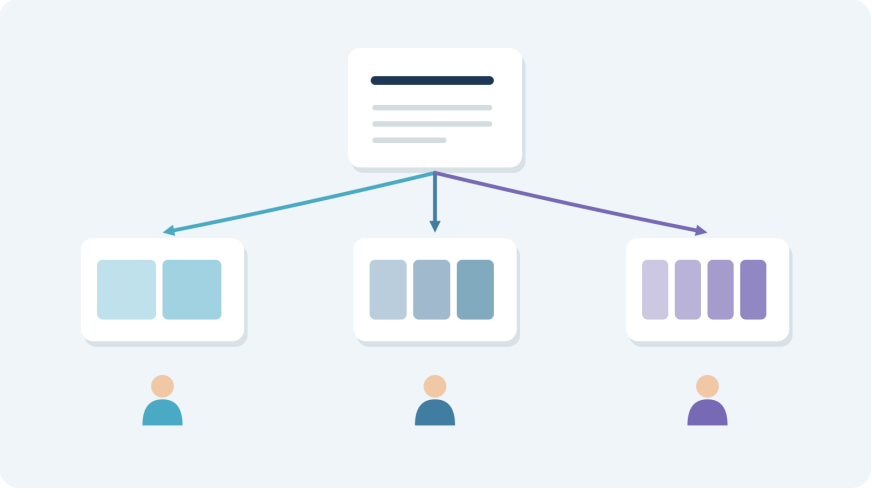
Un texto denso se convierte en una versión estructurada y simplificada, sin perder el contenido esencial

Ejemplo de prompt para simplificar
Reescribe el texto adjunto sobre el uso seguro de la amoladora angular para estudiantes de FP de 17 años que necesitan un lenguaje más sencillo.
Usa frases cortas, una idea por frase y pasos numerados. Mantén todas las normas de seguridad y los términos técnicos, y explica cada término entre paréntesis la primera vez que aparezca.
No uses un tono infantil. Añade al final un resumen de 3 puntos.

Fíjese en lo que el prompt *no* contiene: ningún nombre, ningún diagnóstico, ningún dato personal; solo una descripción funcional de cómo debe ser el texto.

Actividades diferenciadas

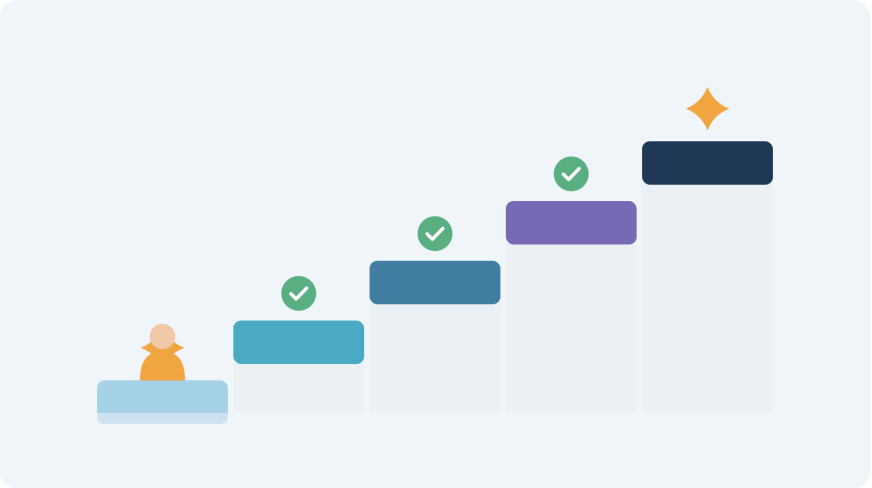
Diferenciar significa ofrecer distintos caminos hacia el **mismo objetivo de aprendizaje**, no rebajar las expectativas. La IA puede elaborar rápidamente variantes de una tarea con distintos niveles de apoyo: una versión con ejemplos resueltos y pistas, una versión estándar y una tarea de ampliación.



Un objetivo de aprendizaje, varios caminos: variantes de la tarea con distintos niveles de apoyo

Orientación paso a paso

Muchos estudiantes, especialmente quienes tienen dificultades de atención o autismo, se benefician de dividir las tareas complejas en pasos pequeños y previsibles. La IA puede convertir una tarea de taller en una lista de comprobación, una agenda visual o una secuencia de instrucciones breves; herramientas como goblin.tools están especializadas en dividir una tarea en pasos más pequeños.

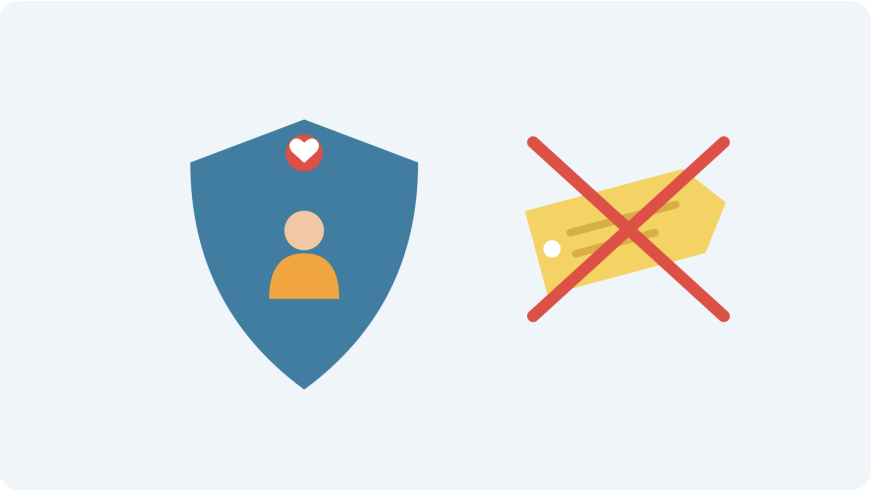


Los pasos pequeños y claros hacen visible el progreso y reducen la sobrecarga

Apoyo a la lectura, la escritura y la accesibilidad

- **Lectura:** versiones en audio, modos de lectura, glosarios con imágenes, preguntas que orientan la atención durante la lectura.
- **Escritura:** inicios de frase, bancos de palabras, plantillas de estructura para informes y dictado en lugar de escritura a mano.
- **Accesibilidad de los materiales:** títulos claros, contraste suficiente, texto alternativo para las imágenes, diseño coherente; la IA puede revisar un documento según estos criterios y proponer mejoras.

Límites: dignidad, privacidad y funciones profesionales



Apoyar sin etiquetar: la dignidad y la privacidad del alumnado son lo primero

- **Sin diagnósticos:** la IA no debe utilizarse para decidir ni sugerir si un estudiante "tiene" una determinada condición. Identificar las necesidades educativas especiales es tarea de profesionales cualificados.
- **Sin etiquetas:** describa *necesidades* ("necesita instrucciones más breves y apoyo visual"), no *categorías de personas*. Ofrezca los materiales adaptados a todos los que puedan beneficiarse de ellos.
- **Sin evaluación automática:** las decisiones sobre calificaciones, promoción o apoyos deben seguir siendo humanas. Según el Reglamento de IA de la UE, el reconocimiento de emociones en el ámbito educativo está prohibido (desde febrero de 2025), y los sistemas de IA que evalúan los resultados del alumnado se clasifican como de alto riesgo, también cuando esos resultados se utilizan para decidir cómo continúa la formación del estudiante (por ejemplo, qué tareas, qué nivel o qué itinerario de aprendizaje recibe a continuación). Está previsto que las estrictas obligaciones para estos sistemas se apliquen a partir de diciembre de 2027.
- **Privacidad:** la información sobre las necesidades especiales de un estudiante suele revelar datos de salud, que según el RGPD constituyen una categoría especial de datos personales. Nunca introduzca nombres, diagnósticos, informes de especialistas ni planes individuales de desarrollo en herramientas de IA de uso general.
- **Cooperación profesional:** las adaptaciones deben coordinarse con el profesorado de educación especial y ajustarse al plan individual del estudiante, contando con la participación de las familias y, sobre todo, del propio estudiante.

Comprobar el resultado

Después de cada adaptación, compruebe tres cosas.

Exactitud: ¿ha cambiado o eliminado la simplificación algún contenido esencial, en especial las normas de seguridad?

Adecuación: ¿es el tono respetuoso y adecuado para el grupo de edad correspondiente?

Utilidad: ¿le sirve al estudiante? Pídale su opinión y haga los ajustes necesarios.

Ideas clave para docentes

- La IA puede elaborar en minutos borradores de textos simplificados, tareas diferenciadas y orientaciones paso a paso; el docente decide y comprueba.
- Mantenga el mismo objetivo de aprendizaje; varíe el camino y el apoyo.
- Describa las necesidades de forma funcional y anónima; nunca introduzca datos personales ni de salud.
- No utilice la IA para diagnosticar, etiquetar ni evaluar automáticamente al alumnado.
- Trabaje junto con el equipo de apoyo y escuche al estudiante.

Referencias

- UNESCO (2023): Guidance for generative AI in education and research. París: UNESCO.
- Reglamento (UE) 2024/1689 (Reglamento de Inteligencia Artificial), artículo 5, apartado 1, letra f), y anexo III.
- Inclusion Europe (2009): Information for all – European standards for making information easy to read and understand.
- CAST (2024): Universal Design for Learning Guidelines version 3.0.

Enlaces

- Guía de la UNESCO sobre la IA generativa: unesco.org
- Normas de lectura fácil: inclusion-europe.eu
- goblin.tools: goblin.tools

Derechos de autor © 2026 Consorcio VITA

Esta obra puede compartirse y adaptarse bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0).

Las imágenes sin fuente indicada se han generado con Claude para Mac.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Nacional.