Ejemplos prácticos para docentes

Material didáctico relacionado: M3-T3-MLC3 – Inclusión apoyada por IA para estudiantes con necesidades educativas especiales

Ejercicio 1 – un ejercicio de apoyo al aprendizaje personal del docente

Objetivo del ejercicio: practicar la adaptación de una tarea real con ayuda de la IA, describiendo las necesidades de forma funcional y manteniendo el objetivo de aprendizaje sin cambios.

Título: Tres caminos hacia la misma meta

Ejercicio: crear versiones diferenciadas, un texto simplificado y una lista de comprobación paso a paso para una de sus tareas.

Duración: 35 minutos

Modalidad: trabajo individual

Herramientas: ChatGPT, Claude o Gemini (cuenta del centro, si está disponible)

Instrucciones:

1. Elija una tarea de su materia y escriba su objetivo de aprendizaje en una frase.
2. Describa de forma funcional tres perfiles de apoyo ficticios, sin nombres ni diagnósticos (p. ej., “necesita instrucciones breves y pistas visuales”, “lee despacio, pero entiende bien cuando escucha”).
3. Pida a la IA una versión de la tarea para cada perfil con el mismo objetivo de aprendizaje, una versión simplificada del texto de instrucciones y una lista de comprobación paso a paso.
4. Revise cada versión: ¿se mantiene el objetivo?, ¿es el contenido correcto y completo (¡seguridad!)?, ¿es el tono respetuoso y adecuado a la edad? Corrija lo que sea necesario.

Lecciones aprendidas:

- La IA ahorra mucho tiempo al redactar adaptaciones, pero la revisión pedagógica sigue siendo imprescindible.
- Las descripciones funcionales de las necesidades funcionan bien: no hacen falta datos personales.
- La diferenciación cambia el camino, no el objetivo.

Ejercicio 2 – trabajo en el aula con los estudiantes

Objetivo del ejercicio: desarrollar la capacidad del alumnado para redactar instrucciones claras y accesibles, y comprobar por experiencia propia que la claridad ayuda a todos.

Título: ¡Que quede claro!

Ejercicio: los grupos convierten una instrucción de taller compleja en una lista de comprobación clara, paso a paso, con ayuda de la IA, y la prueban con sus compañeros.

Duración: 40 minutos

Modalidad: trabajo en grupo y, después, prueba entre compañeros

Herramientas: herramienta de IA aprobada por el centro o uso guiado por el docente en el proyector, instrucción impresa, papel o tabletas

Instrucciones:

1. Cada grupo recibe una instrucción larga y compleja para una tarea de taller.
2. Con ayuda de la IA, el grupo elabora una lista de comprobación con pasos breves, añade pistas visuales (símbolos, dibujos) y destaca los pasos de seguridad.
3. Otro grupo pone a prueba la lista de comprobación mediante una simulación, sin ejecutar realmente la tarea.
4. Los grupos revisan sus listas; la clase comenta qué características hicieron que las instrucciones fueran más fáciles de seguir.

Lecciones aprendidas:

- Las instrucciones claras y paso a paso ayudan a todos, no solo a algunos estudiantes.
- La IA puede estructurar instrucciones, pero son las personas quienes deben comprobar si funcionan en la práctica.
- Los pasos de seguridad deben mantenerse completos y visibles en todas las versiones simplificadas.

Nota para los docentes:

- Presente la actividad como una tarea general de comunicación; nunca señale a los estudiantes que necesitan apoyo.
- No introduzca ninguna información sobre estudiantes concretos en las herramientas de IA.

Derechos de autor © 2026 Consorcio VITA

Esta obra puede compartirse y adaptarse bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0).

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Nacional.