Ejemplos prácticos para el profesorado

Contenido relacionado: M3-T1-MLC1 – Diseño de itinerarios de aprendizaje personalizados con IA

Ejercicio 1 – para el aprendizaje propio del docente

Objetivo: practicar la elaboración con IA de un borrador de itinerario de aprendizaje personalizado y revisarlo críticamente antes de utilizarlo.

Título: Del borrador de la IA al itinerario aprobado

Ejercicio: diseñar un itinerario de aprendizaje con tres variantes para una unidad de tu propio módulo y documentar las decisiones de revisión.

Duración: 40 minutos

Formato de trabajo: trabajo individual

Herramientas: un asistente de IA de uso general (ChatGPT, Claude, Gemini o Copilot – con la cuenta del centro, si la hay), tu currículo y una lista de recursos de confianza

Instrucciones:

1. Elige una unidad (2–3 semanas) y redacta su resultado de aprendizaje en una frase. Enumera los recursos en los que ya confías.
2. Describe en términos funcionales tres perfiles de estudiantes ficticios y anonimizados (p. ej., «Perfil A – buenas destrezas prácticas, flojo en cálculo»). Sin nombres, notas ni información de salud.
3. Pide a la IA un itinerario para cada perfil con actividades, tareas de práctica, dos puntos de control y reglas de decisión, utilizando solo los recursos de tu lista (puedes adaptar el ejemplo de prompt del texto).
4. Revisa el borrador según seis criterios: alineación con los resultados de aprendizaje, exactitud y seguridad, recursos, inclusión, viabilidad y transparencia.
5. Registra tus cambios en una tabla de dos columnas – «Propuesta de la IA» / «Mi decisión» – y finaliza un mapa de ruta de una página para el alumnado.

Lo que hemos aprendido:

- La IA produce rápidamente un primer borrador utilizable; la calidad proviene de la revisión del docente.
- Aportar a la IA tus propios recursos de confianza reduce el contenido inventado.
- Un buen itinerario cambia el camino y el apoyo, no el resultado de aprendizaje.

Ejercicio 2 – trabajo con compañeros

Objetivo: comparar itinerarios de aprendizaje apoyados por IA dentro de un equipo docente y acordar normas comunes de calidad, inclusión y protección de datos.

Título: Revisión entre pares de itinerarios de aprendizaje

Ejercicio: los compañeros intercambian sus itinerarios elaborados con IA, los revisan con una lista de comprobación común y redactan un breve acuerdo de equipo.

Duración: 60 minutos

Formato de trabajo: trabajo en un equipo de 3–5 docentes (p. ej., de la misma familia profesional)

Herramientas: los mapas de ruta del Ejercicio 1 (impresos o compartidos), la lista de comprobación de seis preguntas, un documento compartido

Instrucciones:

1. Cada docente presenta su mapa de ruta en 3 minutos: resultado de aprendizaje, perfiles, puntos de control.
2. Por parejas, revisad el itinerario de un compañero con la lista de comprobación y anotad un punto fuerte y dos sugerencias.
3. En equipo, comparad: ¿qué reglas de decisión funcionaron bien? ¿Dónde se equivocó la IA? ¿Qué recursos se podrían compartir?
4. Redactad un acuerdo de equipo de una página: herramientas de IA aprobadas, qué datos no deben introducirse nunca, pasos mínimos de revisión, cómo puede el alumnado cambiar de itinerario, cómo se explican los itinerarios al alumnado y a las familias.

Lo que hemos aprendido:

- Los compañeros detectan riesgos – agrupamientos rígidos, pasos de seguridad que faltan, recursos poco sólidos – que el autor puede pasar por alto.
- Compartir recursos y reglas de decisión hace que la personalización sea sostenible para todo el equipo.
- Unas normas de equipo claras favorecen la transparencia y la protección de datos.

Notas para el profesorado:

- En ambos ejercicios, utiliza solo perfiles de estudiantes ficticios o anonimizados; no lleves datos reales del alumnado a la reunión del equipo.
- Antes de utilizar cualquier plataforma con datos del alumnado, consulta las normas del centro sobre IA y protección de datos (o pregunta al delegado de protección de datos).

Derechos de autor © 2026 Consorcio VITA

Esta obra puede compartirse y adaptarse bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0).

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Nacional.