Esempi pratici per insegnanti

Materiale didattico correlato: M4-T2-MLC2 – Feedback scritto per gli studenti con il supporto dell'IA

Esercizio 1 – un esercizio a supporto dell'apprendimento personale dell'insegnante

Obiettivo dell'esercizio: trasformare i propri appunti di osservazione in un feedback per gli studenti chiaro e basato su criteri predefiniti con il supporto dell'IA e costruire un prompt riutilizzabile.

Titolo: Dagli appunti al feedback

Esercizio: scrivere con l'aiuto dell'IA un feedback su tre lavori anonimizzati degli studenti, rivederlo e confrontare tempi e qualità con la propria pratica abituale.

Durata: 40 minuti

Modalità: lavoro individuale

Strumenti: uno strumento di IA approvato dalla scuola (ad es. ChatGPT, Claude o Gemini); la propria rubrica o i propri criteri; tre compiti/task anonimizzati degli studenti o appunti di osservazione

Istruzioni:

1. Scegli tre compiti recenti di qualità diversa. Elimina nomi e dati personali e usa al loro posto dei codici. Per ciascun lavoro, annota 3–5 parole chiave che riassumano la tua valutazione, collegate ai criteri di valutazione predefiniti che hai impostato.
2. Adatta il prompt di esempio del testo principale (struttura, tono, lunghezza, "non aggiungere nulla") e genera il feedback sul primo dei tre compiti.
3. Rivedi la bozza: correggi tutto ciò che è sbagliato o inventato dall'IA, poi chiedi all'IA due varianti con toni diversi (più incoraggiante / più diretto) e scegli tra le due o combinale.
4. Salva il prompt migliorato come modello e usalo per elaborare il feedback relativo agli altri due compiti. Annota il tempo impiegato e ciò che è stato comunque necessario modificare.

Lezioni apprese:

- La qualità del feedback redatto dall'IA dipende dalla qualità delle osservazioni del docente.
- Una struttura fissa (punto di forza – aspetti da migliorare – passo successivo) rende il feedback più breve e più utilizzabile.
- La revisione di ogni commento fa parte del flusso di lavoro, non è un'aggiunta facoltativa.

Esercizio 2 – attività in classe con gli studenti

Obiettivo dell'esercizio: sviluppare negli studenti la capacità di dare, ricevere e utilizzare un feedback costruttivo e di valutare criticamente i testi generati dall'IA.

Titolo: Punti di forza e passi successivi – peer feedback con il supporto dell'IA

Esercizio: in un gioco di ruolo di assistenza clienti, gli studenti si osservano a vicenda sulla base di criteri concordati, trasformano i propri appunti in feedback con il supporto dell'IA e valutano l'utilità del feedback ottenuto.

Durata: 45 minuti

Modalità: gruppi di tre studenti (ruoli: cliente, addetto alla vendita, osservatore), con rotazione dei ruoli.

Strumenti: schede dei ruoli; una breve scheda di osservazione con 3–4 criteri; uno strumento di IA approvato dalla scuola oppure uso guidato dal docente tramite proiettore.

Istruzioni:

1. Il docente presenta i criteri (ad es. saluto, ascolto attivo, soluzione chiara, congedo cortese). I gruppi recitano una breve scenetta di reclamo da parte di un cliente; l'osservatore prende appunti in base ai criteri di osservazione predefiniti.
2. L'osservatore trasforma gli appunti in feedback con l'IA, seguendo la struttura indicata dal docente: es. un punto di forza, un aspetto da migliorare, un passo successivo – senza nomi.
3. Lo studente che interpreta l'addetto alla vendita legge il feedback, segna ciò che è utile e ciò che è troppo generico o scorretto e annota un obiettivo concreto per il turno successivo.
4. I ruoli ruotano. Alla fine dell'esercizio, la classe discute: a che cosa è stato utile il feedback? L'IA ha fatto errori? Chi se ne è accorto?

Lezioni apprese:

- Osservare gli altri sulla base di criteri di osservazione predefiniti affina la comprensione da parte degli studenti di che cosa sia una buona comunicazione professionale.
- Il feedback è utile solo se è specifico e se porta a un passo successivo.
- L'IA può aiutare a formulare il feedback, ma sono le persone a dover verificare che questo sia veritiero e giusto.

Nota per gli insegnanti:

- Gli studenti non devono inserire nomi o dati personali negli strumenti di IA; se la scuola non consente account per gli studenti, il docente esegue la fase con l'IA tramite il proiettore.
- In questo esercizio il feedback tra pari è solo formativo: i voti non si basano su di esso e qualsiasi decisione di valutazione resta del docente.

Copyright © 2026 Consorzio VITA

Quest'opera è concessa in licenza secondo i termini della Creative Commons Attribuzione-Condividi Allo Stesso Modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0).



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse sono esclusivamente quelle degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale.