Esempi pratici per insegnanti

Materiale didattico correlato: M3-T3-MLC2 – Trascrizione vocale, sintesi vocale, sottotitolazione e supporto alla lettura

Esercizio 1 – un esercizio a supporto dell'apprendimento personale dell'insegnante

Obiettivo dell'esercizio: trasformare un materiale didattico esistente in diversi formati accessibili e valutare la qualità del risultato prodotto dall'IA.

Titolo: Una lezione, più canali

Esercizio: creare una versione audio, una versione semplificata con glossario e un video sottotitolato per una delle proprie lezioni.

Durata: 40 minuti

Modalità: lavoro individuale

Strumenti: Leggi ad Alta Voce di Edge o Strumento di lettura immersiva, ChatGPT/Claude/Gemini, YouTube Studio o altro strumento con sottotitoli automatici

Istruzioni:

1. Scegliere una scheda di lavoro e un breve video dimostrativo (1–2 minuti) della propria disciplina.
2. Creare una versione audio della scheda con Leggi ad Alta Voce e ascoltarla: i termini tecnici sono pronunciati correttamente?
3. Chiedere all'IA una versione semplificata (livello B1, frasi brevi, termini tecnici mantenuti e spiegati) e un glossario di 8 termini chiave. Verificare l'accuratezza di entrambi.
4. Generare i sottotitoli automatici del video e correggere ogni errore nei termini tecnici, nei numeri e nelle avvertenze di sicurezza.

Lezioni apprese:

- Una volta presa confidenza con il flusso di lavoro, produrre più formati richiede poco tempo.
- I sottotitoli automatici e le semplificazioni fanno risparmiare tempo, ma richiedono sempre la verifica di un esperto.
- Offrire possibilità di scelta aiuta molti studenti, non solo quelli con bisogni certificati.

Esercizio 2 – attività in classe con gli studenti

Obiettivo dell'esercizio: sviluppare negli studenti la consapevolezza della comunicazione accessibile e la precisione nell'uso dei termini tecnici.

Titolo: Squadra sottotitoli

Esercizio: gli studenti registrano una breve spiegazione di una procedura lavorativa, la trascrivono automaticamente e correggono i sottotitoli.

Durata: 45 minuti

Modalità: lavoro a coppie

Strumenti: tablet o smartphone della scuola, uno strumento di trascrizione o sottotitolazione, il libro di testo per verificare i termini

Istruzioni:

1. Le coppie scelgono una breve procedura del proprio mestiere e preparano una spiegazione orale di 60 secondi.
2. Uno studente spiega, l'altro registra (con il consenso). La registrazione viene trascritta o sottotitolata automaticamente.
3. Le coppie confrontano la trascrizione con quanto detto e correggono ogni errore, in particolare nei termini tecnici.
4. Le coppie presentano gli errori di riconoscimento più interessanti e discutono di come parlare in modo più chiaro per la sottotitolazione.

Lezioni apprese:

- Il riconoscimento vocale sbaglia con i termini tecnici: la verifica fa parte della comunicazione professionale.
- Un parlato chiaro e strutturato aiuta sia le persone sia le macchine.
- I sottotitoli rendono le spiegazioni accessibili a tutti, compresi i colleghi sordi e con ipoacusia.

Nota per gli insegnanti:

- Le registrazioni vanno effettuate solo con il consenso delle persone coinvolte e, se non servono più, cancellate dopo la lezione.
- Per la trascrizione usare account scolastici o strumenti approvati dalla scuola.

Copyright © 2026 Consorzio VITA

Quest'opera è concessa in licenza secondo i termini della Creative Commons Attribuzione-Condividi Allo Stesso Modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0).



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse sono esclusivamente quelle degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale.