A nyílt oktatási forrásokkal való munka: tartalomkészítés és -módosítás az órán

5. modul: A mesterséges intelligencia szerepe a tanárok folyamatos szakmai továbbképzésében (CPD)

M5-T2-MLC1

Tanulási cél: a tanár felügyelete alatt a diákok különböző formátumú tartalmak létrehozásához használják a mesterséges intelligenciát
Időtartam: 45 perc
Formátum: csoportmunka
Felszerelés: okoseszközök, internet-hozzáférés, generatív mesterséges intelligencia-alkalmazások
Várható eredmény: a követelményeknek megfelelő multimédiás tartalmak létrehozása
Előkészítés: az óra előtt a tanár**:**

- kiválaszt egy szakmai témát (pl. élelmiszer-biztonság, munkahelyi kommunikáció, elektromos biztonság, ügyfélszolgálat, gépkarbantartás);
- elkészít egy rövid feladatleírást (kb. egy oldal), és minden csoportnak ugyanazt a szöveges tananyagot csatolja hozzá;
- minden csoportnak kijelöl egy mesterséges intelligencia-alkalmazást és egy alkotási feladatot.

1. csoport – Grafikusok

MI eszköz: Canva AI, Microsoft Designer or Adobe Firefly

Egy olyan vizuális anyagot kell készíteniük, amely támogatja a tanulást:

- egy infografika vagy folyamatábra megtervezése;
- egy illusztrációs kép elkészítése;
- a vizuális akadálymentesség biztosítása (áttekinthető elrendezés, jól olvasható színek és ikonok).

Végtermék: Vizuális mikrotananyag.

2. csoport – Multimedia fejlesztők

MI eszköz: Synthesia, HeyGen, Pictory or ElevenLabs
A szöveges tananyagot multimédiás formátumba kell alakítaniuk az alábbi módon:

- készítsenek egy 1–2 perces oktatóvideót vagy narrációval kísért prezentációt;
- adjanak hozzá mesterséges intelligencia által generált hangalámondást;
- adjanak hozzá feliratokat az akadálymentesség érdekében.

Végtermék: rövid oktatóvideó.

3. csoport – Előadók

MI eszköz: Gamma, Google Slides with Gemini, Canva Magic Design

- készítsenek egy érdekes prezentációt a szöveges tananyag alapján;
- keressenek és válasszanak hozzá forrásokat;

- adjanak hozzá interaktív elemeket.

Végtermék: PPT-prezentáció, amely tartalmazza a szöveges tanegység alapvető tartalmát.

4. csoport – Akadálymentesítési és lokalizációs csapat

Mesterséges intelligencia-eszköz: DeepL, ChatGPT, Google Gemini vagy Microsoft Translator

A tananyagot szélesebb körű felhasználásra kell előkészíteniük az alábbi módon:

- a tananyag más nyelvre történő lefordítása;
- a nyelvezet kezdők számára történő adaptálása;
- az akadálymentességet szolgáló fejlesztések bevezetése (pl. alternatív szöveg, feliratok, szöveg-beszéd átalakítás kompatibilitása, közérthető nyelv).

Végtermék: Akadálymentes és lefordított változat.

Értékelés, megbeszélés – plenáris megbeszélés: minden csoport bemutatja az eredményt, a többi csoport pedig a tanárral együtt értékeli azt. Szükség esetén közösen módosítják a promptokat, hogy javítsák az eredményt. A végleges mikrotananyagokat megosztják az iskolai platformon.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.