Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M5-T1-MLC3 – Reflektív tanítás mesterséges intelligenciával

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: strukturált önreflektív párbeszéd folytatása az MI-vel egy valós tanítási helyzetről, és ennek konkrét cselekvési lépéssé alakítása.

Cím: Önreflektív párbeszéd egy óra után

Gyakorlat: egy nemrég megtartott óra végiggondolása MI-partnerrel Gibbs ciklusa mentén, majd magának a párbeszédnek a kritikus értékelése.

Időtartam: 35–40 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: beszélgetésre képes MI-eszköz (szöveges vagy hangalapú), az órához kapcsolódó jegyzetek és anonimizált bizonyítékok, szakmai fejlődési napló vagy reflexiós napló

Utasítások:

1. Válasszon ki egy nemrég megtartott órát vagy helyzetet, amelyet jobban meg szeretne érteni. Gyűjtsön anonimizált bizonyítékokat: jegyzeteket, tanulói visszajelzéseket, összesített eredményeket.
2. Indítson új beszélgetést a tananyag példapromptjával, és haladjon végig a teljes cikluson. Válaszoljon őszintén, és hozzon konkrét példákat.
3. Értékelje a párbeszédet: melyik kérdés segített a legtöbbet? Hol értett egyet Önnel az MI minden további nélkül? Kérdezze meg tőle: „Milyen más magyarázatot nem vettünk még számba?”
4. Írjon egy kicsi cselekvési lépést a szakmai fejlődési naplójába (mit, mikor, miből fogom tudni, hogy bevált?), és jegyezzen fel egy kérdést, amelyet szívesen megbeszélne egy kollégájával.

Tanulság:

- A strukturált modell segít, hogy a reflexió ne rekedjen meg az érzések szintjén.
- Az MI kérdései hasznosak, az egyetértése azonban nem bizonyíték.
- A reflexió akkor teljes, ha konkrét lépéshez vezet.

2. gyakorlat – közös munka kollégákkal

Gyakorlat célja: az MI-támogatott önreflexió összekapcsolása a kollégák nézőpontjával, és a kritikus barátság gyakorlása.

Cím: Kritikus barátok hármasban

Gyakorlat: háromfős csoportokban a kollégák megbeszélik az MI-támogatott reflexióik eredményeit, és összevetik az MI kérdéseit a kollégák kérdéseivel.

Időtartam: 45 perc

Munkaforma: csoportmunka (3 tanár), cserélődő szerepekkel

Eszközök: az 1. gyakorlatban készült összefoglalók és cselekvési lépések, megfigyelési lap, időmérő

Utasítások:

1. Szerepek: bemutató, kérdező, megfigyelő. A bemutató három percben összefoglalja a helyzetet és az MI-vel folytatott párbeszédből született cselekvési lépést.
2. A kérdező nyolc percen át nyitott kérdéseket tesz fel (Brookfield kollégalencséje), eleinte tanácsadás nélkül.
3. A megfigyelő feljegyzi, mely kérdések tértek el az MI kérdéseitől, és mit vett észre a kolléga, amit az MI nem.
4. Kétszer cseréljenek szerepet. Végül a csoport megbeszéli: mit ad hozzá az MI a reflexióhoz, és mit adhatnak csak a kollégák és a tanulók?

Tanulság:

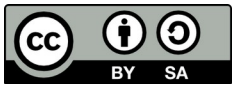
- A kollégák olyan kontextust, tapasztalatot és kihívást hoznak, amellyel az MI nem rendelkezik.
- Az MI előkészítheti a párbeszédet, a kollégák elmélyítik.
- A közös reflexió bizalmat és a szakmai tanulás kultúráját építi.

Megjegyzés tanároknak:

- A részvétel és a reflexiók tartalma önkéntes és bizalmas; nem használhatók fel teljesítményértékelésre.
- Emlékeztessék a résztvevőket, hogy a tanulókat és a kollégákat nevek és felismerhető részletek nélkül írják le – az MI-nek és a csoportban is.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.