Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M4-T1-MLC3 – Mokymosi turinio (tinklalaidžių, vaizdo įrašų) generavimas naudojant DI

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: naudojant DI esamą mokymo tekstą paversti garso formatu ir kritiškai įvertinti rezultatą.

Pavadinimas: Nuo užduočių lapo iki 4 minučių tinklalaidės

Užduotis: trumpo garso epizodo sukūrimas iš savo patikrintos medžiagos ir jo tikslumo peržiūra.

Trukmė: 30 minučių

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: NotebookLM (garso apžvalga) arba ChatGPT / Claude scenarijui ir kalbos sintezės priemonė

Nurodymai:

1. Pasirinkite trumpą patikrintą savo dalyko tekstą (1–2 puslapiai, be asmens duomenų).
2. A variantas: įkelkite jį į NotebookLM ir sugeneruokite garso apžvalgą; pritaikymo lauke nurodykite auditoriją, lygį ir akcentus. B variantas: paprašykite pokalbių roboto 4 minučių dialogo scenarijaus (žr. užklausos pavyzdį pagrindiniame tekste), jį pataisykite ir leiskite kalbos sintezės priemonei jį perskaityti.
3. Klausykitės rezultato turėdami priešais save originalų tekstą. Pažymėkite kiekvieną faktinę klaidą, praleistą saugos aspektą ir netaisyklingai ištartą techninį terminą.
4. Nuspręskite, ar epizodą galima naudoti tokį, koks yra, tik pataisius, ar visai negalima. Užrašykite, kodėl.

Išvados:

- Teksto pavertimas garsu užtrunka kelias minutes; kruopštus patikrinimas – ilgiau, ir jis būtinas.
- Šaltiniais pagrįstas generavimas lieka arčiau originalo, bet vis tiek gali supaprastinti ar iškraipyti detales.
- Rašytinė santrauka ar scenarijus šalia garso įrašo padeda visiems mokiniams.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: ugdyti mokinių gebėjimą planuoti aiškinamąją mediją apie darbo procedūrą ir vertinti DI pasiūlymų tikroviškumą bei saugumą.

Pavadinimas: Instrukcinio vaizdo įrašo siužetinė lentelė

Užduotis: grupės, padedamos DI, sukuria 60–90 sekundžių aiškinamojo vaizdo įrašo siužetinę lentelę, tada ją kritiškai patikrina.

Trukmė: 45 minutės

Darbo forma: grupinis darbas (3–4 mokiniai)

Priemonės: mokyklos patvirtintas DI įrankis arba mokytojo vadovaujamas DI naudojimas projektoriumi, siužetinės lentelės šablonas (lentelė), telefonai (jei norima filmuoti)

Nurodymai:

1. Kiekviena grupė pasirenka trumpą savo profesijos procedūrą (pvz., valytuvo šluotelės keitimas, darbo vietos paruošimas, rankų higiena virtuvėje).
2. Grupė paprašo DI siužetinės lentelės: 6–8 scenos su vaizdu, įgarsinimo tekstu, ekrane rodomu tekstu ir trukme.
3. Grupė patikrina siužetinę lentelę pagal vadovėlį ar dirbtuvių taisykles: ar veiksmai išdėstyti teisinga tvarka, ar nėra ko nors nesaugaus ar netikroviško? Pataisymai žymimi kita spalva.
4. Grupės pristato pataisytą siužetinę lentelę; jei nori, vieną sceną nufilmuoja telefonu.

Išvados:

- DI greitai sukuria įtikinamą planą, tačiau, kad jis būtų teisingas ir saugus, reikia profesinių žinių.
- Planuodami vaizdo įrašą mokiniai turi žingsnis po žingsnio suprasti procedūrą.
- Bet kokius sugeneruotus vaizdus prieš dalijantis jais būtina pažymėti ir patikrinti.

Pastabos mokytojams:

- Naudojamos mokyklos patvirtintos priemonės; mokinių atvaizdai ar balsai į DI paslaugas neįkeliami.
- Filmuojant dirbtuvėse galioja įprastos saugos taisyklės ir reikalingas vaizdo įraše matomų asmenų sutikimas.

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.

Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.