Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M4-T1-MLC1 – Pamokų planų, testų, užduočių lapų ir atvejo analizių kūrimas naudojant DI

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: naudojantis DI ir remiantis išsamiu pedagoginiu aprašu, parengti nuoseklų artėjančios pamokos mokymo medžiagos rinkinį, tada patikrinti ir pritaikyti juodraščius.

Pavadinimas: Nuo aprašo iki pamokai parengtos medžiagos

Užduotis: šešių elementų aprašo parašymas, pamokos plano, užduočių lapo ir trumpo testo generavimas bei jų peržiūra.

Trukmė: 45 minutės

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: ChatGPT, Claude arba Gemini; atitinkama mokymo programos ištrauka, vadovėlio skyrius arba gamintojo techninių duomenų lapas

Nurodymai:

1. Pasirinkite pamoką, kurią vesite artimiausiomis savaitėmis. Parašykite aprašą su šešiais elementais (mokymosi tikslas, profesinis kontekstas, mokinių lygis, turimos žinios, veiklos forma, vertinimo poreikiai) ir pridėkite patikrintą šaltinį.
2. Paprašykite pamokos plano su etapų trukme, tada tame pačiame pokalbyje – vieno puslapio užduočių lapo ir aštuonių testo klausimų su atsakymų raktu, kiekvieną susiejant su mokymosi tikslu.
3. Peržiūrėkite juodraščius pagal pagrindiniame tekste pateiktą kontrolinį sąrašą (teisingumas, dermė, lygis ir laikas, vietos kontekstas, nešališkumas, duomenų apsauga). Pažymėkite kiekvieną atliktą pakeitimą.
4. Silpniausią dalį patobulinkite dviem tikslingais papildomais prašymais. Išsaugokite aprašą kaip šabloną kitai pamokai.

Išvados:

- Iš išsamaus aprašo gaunami juodraščiai, kuriuos reikia pritaikyti, o ne perrašyti.
- Jūsų atlikti pakeitimai parodo, kur jūsų profesinės žinios nepakeičiamos.
- Išsaugotas aprašo šablonas gerokai paspartina pasirengimą kitai pamokai.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: ugdyti mokinių problemų sprendimo gebėjimus ir profesinę nuovoką sprendžiant ir kritiškai tobulinant DI sugeneruotą atvejo analizę.

Pavadinimas: Ar šis atvejis tikroviškas?

Užduotis: grupės sprendžia su DI parengtą ir mokytojo patikrintą darbo situacijos atvejį, tada įvertina, kiek jis tikroviškas, ir jį patobulina.

Trukmė: 45 minutės

Darbo forma: grupinis darbas (3–4 mokiniai), po to aptarimas visa klase

Priemonės: DI sugeneruota profesinė atvejo analizė (mokytojo parengta ir patikrinta), vadovėlis, instrukcijos, pačių mokinių patirtis dirbtuvėse ar darbo vietoje

Nurodymai:

1. Mokytojas pristato trumpą atvejį (pvz., po padangų keitimo klientas grįžta, nes atsilaisvino rato veržlė) ir paaiškina, kad jis parengtas su DI ir patikrintas.
2. Grupės sprendžia atvejį: galimos priežastys, teisinga procedūra ir ką pasakyti klientui.
3. Grupės vertina atvejį: kas jame tikroviška? Kas būtų kitaip tikrose dirbtuvėse? Kokios informacijos trūksta? Vieną atvejo dalį jos perrašo.
4. Grupės pristato savo sprendimus ir pakeitimus; klasė susitaria dėl geriausio sprendimo, o mokytojas susieja jį su mokymosi tikslu.

Išvados:

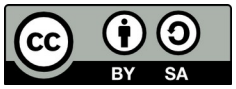
- Atvejo analizė ugdo profesinį mąstymą ir sprendimų priėmimą.
- Praktinė mokinių patirtis gali padaryti DI sugeneruotą medžiagą tikroviškesnę.
- DI juodraščiams visada reikia profesionalo akies.

Pastabos mokytojams:

- Prieš pamoką mokytojas patikrina, ar atvejis ir pavyzdinis sprendimas profesiniu požiūriu teisingi; naudojami tik išgalvoti vardai, tikrų klientų duomenys nenaudojami.
- Geriausi mokinių patobulinimai panaudojami atnaujinant medžiagą kitai grupei.

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.