

Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M3-T3-MLC3 – DI pagalba įtraukiamam ugdymui: mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: praktiškai išbandyti DI padedamą realios užduoties pritaikymą, poreikius apibūdinant funkciškai ir nekeičiant mokymosi tikslo.

Pavadinimas: Trys keliai į tą patį tikslą

Užduotis: vienai savo užduočiai parengti diferencijuotas versijas, supaprastintą tekstą ir nuoseklų kontrolinį sąrašą.

Trukmė: 35 minutės

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: ChatGPT, Claude arba Gemini (jei įmanoma, mokyklos paskyra)

Nurodymai:

1. Pasirinkite savo dalyko užduotį ir vienu sakiniu užrašykite jos mokymosi tikslą.
2. Funkciškai, be vardų ir diagnozių, aprašykite tris išgalvotus pagalbos poreikių profilius (pvz., „reikia trumpų instrukcijų ir vaizdinių užuominų“, „skaitytė, bet klausydamasis supranta gerai“).
3. Paprašykite DI kiekvienam profiliui parengti užduoties versiją su tuo pačiu mokymosi tikslu, supaprastintą instrukcijos teksto versiją ir nuoseklų kontrolinį sąrašą.
4. Patikrinkite kiekvieną versiją: ar tikslas nepakito, ar turinys teisingas ir išsamus (sauga!), ar tonas pagarbus ir tinkamas amžiui? Pataisykite, kas reikia.

Išvados:

- DI sutaupo daug laiko rengiant pritaikymų juodraščius, tačiau pedagoginis patikrinimas išlieka būtinas.
- Funkciniai poreikių aprašymai veikia gerai – asmens duomenų nereikia.
- Diferencijavimas keičia kelią, o ne tikslą.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: ugdyti mokinių gebėjimą rengti aiškus, prieinamas instrukcijas ir leisti jiems patirti, kad aiškumas padeda visiems.

Pavadinimas: Padarykime aiškiau!

Užduotis: grupės, padedamos DI, sudėtingą dirbtuvių instrukciją paverčia aiškiu nuosekliu kontroliniu sąrašu ir išbando jį su bendraklasiais.

Trukmė: 40 minučių

Darbo forma: darbas grupėse, po to – bendraklasių bandymas

Priemonės: mokyklos patvirtintas DI įrankis arba mokytojo vedamas darbas su projektoriumi, atspausdinta instrukcija, popierius arba planšetiniai kompiuteriai

Nurodymai:

1. Kiekviena grupė gauna ilgą, sudėtingą dirbtuvių užduoties instrukciją.
2. Padedama DI, grupė sudaro trumpų žingsnių kontrolinį sąrašą, prideda vaizdinių užuominų (simbolių, piešinių) ir paryškina saugos žingsnius.
3. Kita grupė bando vadovautis kontroliniu sąrašu (bandomuoju režimu, neatlikdama darbo iš tikrųjų) ir pasižymi, kur jis buvo neaiškus.
4. Grupės patobulina savo kontrolinius sąrašus; klasė aptaria, kurios savybės padėjo lengviausiai vadovautis instrukcijomis.

Išvados:

- Aiškos nuoseklios instrukcijos padeda visiems, ne tik kai kuriems mokiniams.
- DI gali struktūruoti instrukcijas, tačiau žmonės turi patikrinti, ar jos veikia praktikoje.
- Kiekvienoje supaprastintoje versijoje saugos žingsniai turi likti išsamūs ir matomi.

Pastabos mokytojams:

- Veiklą pristatykite kaip bendrą komunikacijos užduotį; niekada neišskirkite mokinių, kuriems reikia pagalbos.
- Į DI įrankius neįveskite jokios informacijos apie atskirus mokinius.

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.