

Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M3-T3-MLC3 – MI-támogatott inklúzió a sajátos nevelési igényű és más támogatást igénylő tanulók számára

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: egy valós feladat MI-támogatott adaptációjának gyakorlása a szükségletek funkcionális leírásával és a tanulási cél változatlanul hagyásával.

Cím: Három út ugyanahhoz a célhoz

Gyakorlat: differenciált változatok, egyszerűsített szöveg és lépésenkénti ellenőrzőlista készítése egy saját feladathoz.

Időtartam: 35 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: ChatGPT, Claude vagy Gemini (lehetőleg iskolai fiókkal)

Utasítások:

1. Válasszon egy feladatot a tantárgyából, és írja le egy mondatban a tanulási célját.
2. Írjon le három kitalált támogatási profilt funkcionálisan, név és diagnózis nélkül (pl. „rövid utasításokra és vizuális jelzésekre van szüksége”, „lassan olvas, de hallás után jól ért”).
3. Kérjen az MI-től mindegyik profilhoz egy-egy feladatváltozatot ugyanazzal a tanulási céllal, valamint az utasítás egyszerűsített változatát és egy lépésenkénti ellenőrzőlistát.
4. Ellenőrizze az egyes változatokat: változatlan a cél, helyes és teljes a tartalom (munkavédelem!), tiszteletteljes és az életkornak megfelelő a hangnem? Javítsa, amit kell.

Tanulság:

- Az MI sok időt takarít meg az adaptációk vázlatának elkészítésében, de a pedagógiai ellenőrzés elengedhetetlen marad.
- A szükségletek funkcionális leírása jól működik – személyes adatra nincs szükség.
- A differenciálás az utat változtatja meg, nem a célt.

2. gyakorlat – órai munka diákokkal

Gyakorlat célja: a tanulók képességének fejlesztése világos, akadálymentes utasítások készítésére, és annak megtapasztalása, hogy az érthetőség mindenkinek segít.

Cím: Legyen érthetőbb!

Gyakorlat: a csoportok egy összetett műhelyi utasítást MI-támogatással világos, lépésenkénti ellenőrzőlistává alakítanak, és kipróbálják a társaikon.

Időtartam: 40 perc

Munkaforma: csoportmunka, majd kipróbálás a társakkal

Eszközök: az iskola által jóváhagyott MI-eszköz vagy tanár által vezetett használat a kivetítőn, nyomtatott utasítás, papír vagy tabletek

Utasítások:

1. Minden csoport kap egy hosszú, összetett utasítást egy műhelyi feladathoz.
2. A csoport MI-támogatással rövid lépésekből álló ellenőrzőlistát készít, vizuális jelzéseket (szimbólumokat, rajzokat) ad hozzá, és kiemeli a munkavédelmi lépéseket.
3. Egy másik csoport megpróbálja követni az ellenőrzőlistát (próbaképpen, sorszám nélkül), és feljegyzi, hol volt homályos.
4. A csoportok átdolgozzák az ellenőrzőlistáikat; az osztály megbeszéli, mitől volt a legkönnyebben követhető egy utasítás.

Tanulság:

- A világos, lépésenkénti utasítás mindenkinek segít, nemcsak egyes tanulóknak.
- Az MI tagolhatja az utasításokat, de embereknek kell ellenőrizniük, hogy a gyakorlatban működnek-e.
- A munkavédelmi lépéseknek minden egyszerűsített változatban teljesnek és jól láthatónak kell maradniuk.

Megjegyzés tanároknak:

- A tevékenységet általános kommunikációs feladatként mutassák be; soha ne emeljék ki a támogatást igénylő tanulókat.
- Az egyes tanulókra vonatkozó információt ne írjanak be MI-eszközökbe.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.