

Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M3-T3-MLC2 – Beszédfelismerés, szövegfelolvasás, feliratozás és olvasástámogatás

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: egy meglévő tananyag többféle akadálymentes formátumba alakítása, és az MI kimenetének minőségi értékelése.

Cím: Egy tanóra, több csatorna

Gyakorlat: hangos változat, fogalomtárral kiegészített egyszerűsített változat és feliratos videó készítése egy saját tanórához.

Időtartam: 40 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: Edge Hangos felolvasás vagy Modern olvasó, ChatGPT/Claude/Gemini, YouTube Studio vagy más, automatikus feliratot készítő eszköz

Utasítások:

1. Válasszon egy feladatlapot és egy rövid (1–2 perces) bemutató videót a szakterületéről.
2. Készítsen hangos változatot a feladatlapból a Hangos felolvasás funkcióval, és hallgassa meg: helyesen ejti a szakkifejezéseket?
3. Kérjen az MI-től egyszerűsített változatot (B1 szint, rövid mondatok, a szakkifejezések megtartásával és elmagyarázásával), valamint 8 kulcsfogalomból álló fogalomtárat. Ellenőrizze mindkettő helyességét.
4. Készíttessen automatikus feliratot a videóhoz, és javítson ki minden hibát a szakkifejezésekben, a számokban és a munkavédelmi figyelmeztetésekből.

Tanulság:

- Ha a munkafolyamat már ismerős, több formátum elkészítése is kevés időt vesz igénybe.
- Az automatikus felirat és egyszerűsítés időt takarít meg, de mindig szakmai ellenőrzést igényel.
- A választási lehetőség sok tanulónak segít, nemcsak azoknak, akiknek az igényei már ismertek.

2. gyakorlat – órai munka diákokkal

Gyakorlat célja: a tanulók akadálymentes kommunikációval kapcsolatos tudatosságának és a szakkifejezések pontos használatának fejlesztése.

Cím: Feliratozó csapat

Gyakorlat: a tanulók rövid magyarázatot vesznek fel egy munkafolyamatról, automatikusan átíratják, majd kijavítják a feliratot.

Időtartam: 45 perc

Munkaforma: páros munka

Eszközök: iskolai tabletek vagy telefonok, átíró vagy feliratozó eszköz, tankönyv a szakkifejezések ellenőrzéséhez

Utasítások:

1. A párok kiválasztanak egy rövid munkafolyamatot a szakmájukból, és megterveznek egy 60 másodperces szóbeli magyarázatot.
2. Az egyik tanuló magyaráz, a másik felveszi (hozzájárulással). A felvételt automatikusan átíratják vagy feliratozzák.
3. A párok összevetik az átíratot az elhangzottakkal, és kijavítanak minden hibát, különösen a szakkifejezéseket.
4. A párok bemutatják a legérdekesebb felismerési hibákat, és megbeszélik, hogyan lehet a feliratozáshoz érthetőbben beszélni.

Tanulság:

- A beszéd felismerés hibázik a szakkifejezéseknél – az ellenőrzés a szakmai kommunikáció része.
- A világos, tagolt beszéd embernek és gépnek egyaránt segít.
- A felirat mindenki számára hozzáférhetővé teszi a magyarázatot, a siket és nagyothalló kollégák számára is.

Megjegyzés tanároknak:

- Felvétel csak az érintettek hozzájárulásával készüljön, és ha nincs rá szükség, az óra után töröljék.
- Az átíráshoz iskolai fiókot vagy az iskola által jóváhagyott eszközt használjanak.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.