

Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M1-T2-MLC3 – ChatGPT balso modulis

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: išbandyti pokalbį balsu kaip planavimo ir refleksijos priemonę ir asmeniškai patirti jo stipriąsias puses bei apribojimus.

Pavadinimas: Pamokos aptarimas balsu

Užduotis: idėjų generavimas balsu apie artėjančią pamoką ir transkripcijos patikrinimas.

Trukmė: 20 minučių

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: ChatGPT mobilioji arba kompiuterio programėlė su balso funkcija (Voice), rekomenduojamos ausinės su mikrofonu

Nurodymai:

1. Nustatymuose pasirinkite šnekos atpažinimo kalbą. Susiraskite ramią vietą.
2. Pradėkite pokalbį balsu ir apie 5 minutes kalbėkite apie pamoką, kurią netrukus vesite: tikslus, mokinius, sunkumus. Paprašykite DI būti kritišku draugu, kuris užduoda klausimus.
3. Sąmoningai pavartokite 3–4 savo profesijos terminus ir, jei įmanoma, vieną klausimą pakartokite esant foniniam triukšmui.
4. Užbaikite pokalbį ir perskaitykite transkripciją. Pažymėkite klaidingai atpažintus žodžius ir patikrinkite, ar DI pasiūlymai buvo techniškai teisingi.
5. Raštu paprašykite: „Apibendrink mūsų pokalbio idėjas kaip pamokos planą.“ Pataisykite rezultatą.

Išvados:

- Kalbėjimas – greitas būdas generuoti ir struktūruoti idėjas; rašytinė santrauka padaro jas tinkamas naudoti.
- Specialieji terminai ir triukšmas sukelia klaidų – transkripciją būtina patikrinti.
- Nurodymas būti „kritišku draugu“ duoda naudingesnę refleksiją nei paprastas pritarimas.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: lavinti su darbu susijusį sakinį bendravimą su DI pašnekovu ir kritiškai apmąstyti DI grįžtamąjį ryšį.

Pavadinimas: Vaidmenų žaidimas: pokalbis su klientu

Užduotis: mokiniai veda trumpą darbo situacijos dialogą, kuriame DI vaidina klientą, gimtąją arba užsienio kalbą.

Trukmė: 35 minutės

Darbo forma: darbas poromis prie mokytojo kontroliuojamo įrenginio, po to bendra klasės refleksija

Priemonės: mokytojo įrenginys su ChatGPT Voice, ausinės su mikrofonu arba ramus kampelis, stebėjimo lapas

Nurodymai:

1. Mokytojas raštu parengia scenarijų: „Tu esi automobilių serviso klientas. Stabdant tavo automobilis skleidžia keistą garsą. Kalbėk paprastai, užduok 3 klausimus, o pabaigoje trumpai įvertink pameistro bendravimą.“
2. Poroje vienas mokinyas kalbasi su DI (3–4 minutes), kitas stebi pagal stebėjimo lapą (mandagumas, aiškumas, profesinė terminija).
3. Poros apsikeičia vaidmenimis; scenarijų galima pakeisti (pvz., į skundą).
4. Bendra klasės refleksija: ar DI grįžtamasis ryšys buvo naudingas? Kur jis neteisingai suprato mokinį? Ką tikras klientas būtų daręs kitaip?

Išvados:

- Pašnekovas balsu suteikia galimybę saugiai ir pakartotinai praktikuotis bendrauti darbe.
- Atpažinimo klaidos ir bendro pobūdžio grįžtamasis ryšys parodo, kad DI yra treniruočių partneris, o ne teisėjas.
- Porininko stebėjimas ir mokytojo grįžtamasis ryšys išlieka būtini.

Pastabos mokytojams:

- Naudojama mokytojo paskyra ir įrenginys; vaidmenų žaidimo metu mokiniai neturi atskleisti asmeninės informacijos.
- Laikomasi amžiaus reikalavimų ir mokyklos taisyklių; mokinių įrašai nesaugomi – pokalbiai po užsiėmimo ištrinami.

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.