

Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M1-T2-MLC3 – A ChatGPT hangmodulja (ChatGPT Voice)

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: a hangalapú beszélgetés kipróbálása tervezési és reflexiós eszközként, erősségeinek és korlátainak saját tapasztalaton keresztül megismerése.

Cím: Egy tanóra átbeszélése

Gyakorlat: szóbeli ötletelés egy közelgő tanóráról, majd az átírat ellenőrzése.

Időtartam: 20 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: ChatGPT mobil- vagy asztali alkalmazás hangmoduljával, lehetőleg fejhallgatóval

Utasítások:

1. Állítsa be a beszédfelismerés nyelvét. Keressen csendes helyet.
2. Indítson hangalapú beszélgetést, és beszéljen kb. 5 percig egy hamarosan megtartandó tanóráról: célok, tanulók, nehézségek. Kérje meg az MI-t, hogy kérdező „kritikus barátként” viselkedjen.
3. Használjon szándékosan 3–4 szakszót a saját szakmájából, és ha lehet, ismételjen meg egy kérdést háttérzajban.
4. Zárja le a beszélgetést, és olvassa el az átíratot. Jelölje meg a félreértett szavakat, és ellenőrizze, szakmailag helyesek voltak-e az MI javaslatai.
5. Kérje írásban: „Foglald össze a beszélgetésünk ötleteit óravázlatként.” Szerkessze át az eredményt.

Tanulság:

- A beszéd gyors módja az ötletek előhívásának és rendezésének; az írásos összefoglaló teszi őket használhatóvá.
- A szakszavak és a zaj hibákat okoznak – az átíratot ellenőrizni kell.
- A „kritikus barát” utasítás hasznosabb reflexiót eredményez, mint az egyszerű egyetértés.

2. gyakorlat – órai munka diákokkal

Gyakorlat célja: munkahelyi szóbeli kommunikáció gyakorlása MI-beszélgetőpartnerrel, és az MI visszajelzéseinek kritikus értékelése.

Cím: Szerepjáték: ügyfélbeszélgetés

Gyakorlat: a tanulók rövid munkahelyi párbeszédet folytatnak, amelyben az MI játssza az ügyfelet, magyarul vagy idegen nyelven.

Időtartam: 35 perc

Munkaforma: páros munka a tanár által felügyelt eszközön, majd közös reflexió

Eszközök: a tanár eszköze ChatGPT Voice-szal, fejhallgató vagy csendes sarok, megfigyelőlap

Utasítások:

1. A tanár szövegesen előkészíti a helyzetet: „Egy autószervez ügyfele vagy. Az autód fékezéskor zajt ad. Beszélj egyszerűen, tegyél fel 3 kérdést, és a végén adj rövid visszajelzést a tanuló kommunikációjáról.”
2. Párban az egyik tanuló beszélget az MI-vel (3–4 perc), a másik a megfigyelőlap alapján figyel (udvariasság, érthetőség, szakszókincs).
3. A párok szerepet cserélnek; a helyzet módosítható (pl. reklamáció).
4. Közös reflexió: Hasznos volt az MI visszajelzése? Hol értette félre a tanulót? Mit csinált volna másképp egy valódi ügyfél?

Tanulság:

- A hangalapú partner biztonságos, megismételhető gyakorlási lehetőséget ad a munkahelyi kommunikációhoz.
- A felismerési hibák és az általános visszajelzések megmutatják, hogy az MI gyakorlótárs, nem bíró.
- A társak általi megfigyelés és a tanári visszajelzés továbbra is nélkülözhetetlen.

Megjegyzés tanároknak:

- A tanár fiókját és eszközét használják; a szerepjáték során a tanulók ne osszanak meg személyes információt.
- Tartsák be az életkori feltételeket és az iskolai szabályokat; tanulókról ne tároljanak hangfelvételt – a beszélgetéseket utána töröljék.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.