

Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M1-T2-MLC1 – Sudėtingų užduočių valdymas naudojant DI (ChatGPT Canvas, Projects, Codex)

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: sukurti struktūruotą DI darbo erdvę realiai mokymo temai ir išbandyti etapai suskirstytą darbo procesą su kontroliniais taškais.

Pavadinimas: Mano kurso tema kaip projektas

Užduotis: projekto su nurodymais ir pagalbiniais failais sukūrimas ir vienos mokymo medžiagos parengimas etapai.

Trukmė: 40 minučių

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: ChatGPT (projektai, rašymo blokai) ar panašus asistentas

Nurodymai:

1. Sukurkite naują projektą vienai savo kurso temai. Parašykite projekto nurodymus (5–8 eilutės): dalykas, mokinių lygis, terminija, formato reikalavimai, saugos reikalavimai.
2. Įkelkite 2–3 pagalbinius failus be asmens duomenų (pvz., teminio plano ištrauką, vertinimo kriterijus, ankstesnį jums patinkantį užduočių lapą).
3. 1 pokalbis – planavimas: paprašykite vienos pamokos struktūros ir leiskite DI užduoti jums klausimų. Patvirtinkite arba pakeiskite planą (kontrolinis taškas).
4. 2 pokalbis – juodraštis ir taisyimas: paprašykite užduočių lapo pagal patvirtintą planą. Rašymo bloke atlikite bent du tikslingus atskirų dalių pataisymus.
5. Kontrolinis taškas: patys patikrinkite faktus ir saugos turinį, tada paprašykite DI įvertinti užduočių lapą pagal jūsų kriterijus. Atsisiųskite galutinę versiją.

Išvados:

- Projekto nurodymai ir failai leidžia nekartoti to paties konteksto kiekviename pokalbyje.
- Trumpi, tikslingi pokalbiai kiekvienai daliai užduočių duoda patikimesnių rezultatų nei vienas labai ilgas pokalbis.
- Kontroliniai taškai padeda mokytojui išlaikyti kontrolę ir anksti pastebėti klaidas.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: parodyti mokiniams, kaip didesnę užduotį galima atlikti padedant DI kontroliuojamais etapais, žmogui tikrinant rezultatus ir aiškiai pasiskirsčius vaidmenimis.

Pavadinimas: DI padedamas mini projektas etapais

Užduotis: mažos grupės trimis etapais parengia trumpą darbo dirbtuvėse vadovą (pvz., techninės priežiūros kontrolinį sąrašą) ir dokumentuoja savo sprendimus.

Trukmė: 45 minutės

Darbo forma: grupinis darbas (3–4 mokiniai)

Priemonės: mokyklos patvirtintas DI įrankis arba mokytojo vadovaujamas DI naudojimas projektoriumi, užduočių lapas sprendimams užrašyti

Nurodymai:

1. Grupės pasirenka su savo profesija susijusią užduotį ir pasiskirsto vaidmenimis: planuotojas, DI operatorius, tikrintojas.
2. 1 etapas – planavimas: grupė paprašo DI pasiūlyti struktūrą ir nusprendžia, ką iš jos palikti. Tikrintojas užrašo sprendimą.
3. 2 etapas – juodraštis: DI rengia po vieną dalį; grupė ją perrašo savais žodžiais.
4. 3 etapas – tikrinimas: tikrintojas palygina juodraštį su vadovu ar dirbtuvių taisyklėmis ir pažymi klaidas arba trūkstamus saugos žingsnius.
5. Grupės pristato savo vadovą ir sprendimų žurnalą; klasė aptaria, kur žmogaus atliktas patikrinimas pakeitė rezultatą.

Išvados:

- DI gali pagreitinti didesnės užduoties atlikimą, bet tik tada, kai darbas planuojamas ir tikrinamas etapais.
- Aiškūs vaidmenys ir dokumentuoti sprendimai leidžia matyti, ką įnešė žmonės, o ką – DI.
- Klaidos ir trūkstami saugos žingsniai aptinkami kontroliniuose taškuose, o ne pabaigoje.

Pastabos mokytojams:

- Jei mokiniai negali naudotis savo DI paskyromis, DI operatoriaus vaidmenį gali atlikti mokytojas, rodydamas darbą projektoriumi.
- Vertinamas ne tik galutinis produktas, bet ir procesas (planas, sprendimai, patikrinimai).

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.