

Esempi pratici per insegnanti

Materiale didattico correlato: M1-T2-MLC1 – Gestire compiti complessi con l'IA (ChatGPT Canvas, Projects, Codex)

Esercizio 1 – Esercizio a supporto dell'apprendimento personale dell'insegnante

Obiettivo dell'esercizio: Imparare a organizzare uno spazio di lavoro con l'IA per preparare una vera unità didattica, suddividendo il lavoro in più fasi e verificando i risultati prima di procedere.

Titolo: Progettare un'unità didattica con l'IA

Esercizio: Creare uno spazio di lavoro dedicato a un'unità didattica, inserire istruzioni e materiali di riferimento e utilizzare l'IA per sviluppare, rivedere e migliorare una scheda didattica, mantenendo il controllo sui contenuti.

Durata: 40 minuti

Modalità: Lavoro individuale

Strumenti: ChatGPT (funzioni "Projects" e "blocchi di scrittura") o altro assistente IA con funzionalità simili.

Istruzioni:

1. Crea un nuovo Progetto dedicato a una delle tue unità didattiche. Inserisci le istruzioni di base (5–8 righe), specificando la materia, il livello degli studenti, il linguaggio da utilizzare, il formato dei materiali ed indicazioni sulla sicurezza.
2. Carica 2–3 documenti di riferimento senza dati personali, ad es. una parte del programma didattico, i criteri di valutazione o una scheda di lavoro già utilizzata con successo.
3. Prima chat – Pianificare: apri una chat all'interno del Progetto e chiedi all'IA di proporre la struttura di una lezione, invitandola a fare domande per chiarire eventuali informazioni mancanti. Esamina il piano e - se necessario - modificalo prima di proseguire.
1. Seconda chat – Creare e migliorare: apri una nuova chat nel Progetto e chiedi all'IA di preparare una scheda di lavoro seguendo il piano di lezione approvato. Utilizza il blocco di scrittura per modificare almeno due parti del documento, senza dover riscrivere tutto.
2. Verifica finale: controlla personalmente la correttezza delle informazioni, soprattutto quelle tecniche e relative alla sicurezza. Chiedi poi all'IA di valutare la scheda rispetto ai criteri forniti, apporta le ultime modifiche e salva il documento finale.

Lezioni apprese:

- Creare uno spazio di lavoro con istruzioni e documenti di riferimento permette all'IA di utilizzare lo stesso contesto senza doverlo spiegare ogni volta.
- Suddividere il lavoro in attività più semplici, utilizzando chat separate per la pianificazione e la scrittura, aiuta a ottenere risultati più chiari e facili da verificare.
- Controllare e approvare i risultati a ogni fase permette al docente di mantenere il controllo sul lavoro e di individuare eventuali errori prima che finiscano nel materiale didattico.

Esercizio 2 – Attività in classe con gli studenti

Obiettivo dell'esercizio: Insegnare agli studenti a svolgere un compito complesso con il supporto dell'IA, suddividendolo in fasi, assegnando ruoli precisi e verificando i risultati prima di procedere.

Titolo: Realizzare un mini-progetto con l'aiuto dell'IA

Esercizio: Gli studenti, in piccoli gruppi, utilizzano l'IA per creare una breve guida legata al proprio settore professionale, ad esempio una check-list per la manutenzione di un macchinario. Durante il lavoro, annotano le decisioni prese e le modifiche apportate ai contenuti generati dall'IA.

Durata: 45 minuti

Modalità: Lavoro di gruppo (3–4 studenti)

Strumenti: Strumento di IA approvato dalla scuola o uso dell'IA guidato dal docente al proiettore, scheda per documentare le decisioni

Istruzioni:

1. Scegli il compito e assegna i ruoli: ogni gruppo sceglie un'attività legata al proprio settore professionale e distribuisce i compiti tra i partecipanti: chi organizza il lavoro, chi interagisce con l'IA e chi controlla la correttezza dei contenuti.
2. Prima fase – Pianificare: il gruppo chiede all'IA di proporre una struttura per la guida. Gli studenti valutano la proposta e decidono quali parti mantenere, modificare o eliminare. Le decisioni vengono annotate nella scheda.
3. Seconda fase – Scrivere: il gruppo chiede all'IA di sviluppare le sezioni della guida, una alla volta. Gli studenti leggono, discutono e rielaborano i contenuti con parole proprie.
4. Terza fase – Verificare: lo studente incaricato del controllo confronta la guida con il libro di testo e/o le istruzioni del docente. Il gruppo corregge eventuali errori e aggiunge le informazioni mancanti, soprattutto quelle relative alla sicurezza, se applicabili.
5. Presentare e discutere: ogni gruppo presenta alla classe la guida realizzata e le principali decisioni prese durante il lavoro. La classe discute in quali momenti l'intervento degli studenti ha migliorato o corretto il risultato proposto dall'IA.

Lezioni apprese:

- L'IA può aiutare a svolgere attività articolate in meno tempo, ma è importante organizzare il lavoro in fasi e controllare i risultati.
- Assegnare ruoli precisi e annotare le decisioni permette di distinguere ciò che è stato prodotto dall'IA da ciò che è stato scelto, modificato o verificato dagli studenti.
- Verificare i contenuti durante il lavoro, e non soltanto alla fine, aiuta a individuare e correggere tempestivamente errori e informazioni mancanti, soprattutto in materia di sicurezza.

Nota per gli insegnanti:

- Se gli studenti non possono usare un proprio account di IA, il ruolo di operatore IA può essere svolto dal docente al proiettore.

- La valutazione dovrebbe considerare non solo la qualità della guida finale, ma anche il modo in cui gli studenti hanno organizzato il lavoro, preso decisioni e verificato le informazioni.

Copyright © 2026 Consorzio VITA

Quest'opera è concessa in licenza secondo i termini della Creative Commons Attribuzione-
Condividi Allo Stesso Modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0).



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse sono esclusivamente quelle degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale.