

Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M1-T2-MLC1 – Összetett feladatok kezelése MI-vel (ChatGPT Canvas, Projektek, Codex)

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: strukturált MI-munkaterület kialakítása egy valós tanulási egységhez, valamint az ellenőrzési pontokkal tagolt munkafolyamat gyakorlása.

Cím: A tanulási egységem mint Projekt

Gyakorlat: Projekt létrehozása utasításokkal és referenciákkal, majd egy tananyag szakaszos kidolgozása.

Időtartam: 40 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: ChatGPT (Projektek, írási blokkok) vagy hasonló asszisztens

Utasítások:

1. Hozzon létre új Projektet egyik tanulási egységéhez. Írjon projektutasítást (5–8 sor): tantárgy, tanulói szint, szakszókincs, formai elvárások, munkavédelmi követelmények.
2. Töltsön fel 2–3 személyes adatot nem tartalmazó referenciákkal (pl. tanmenetrészlet, értékelési szempontok, egy jól bevált korábbi feladatlap).
3. 1. beszélgetés – Tervezés: kérjen szerkezetet egy tanórához, és hagyja, hogy az MI kérdezzen. Hagyja jóvá vagy módosítsa a tervet (ellenőrzési pont).
4. 2. beszélgetés – Vázlat és átdolgozás: kérje el a feladatlapot a jóváhagyott terv alapján. Az írási blokkban legalább két célzott módosítást végezzen egy-egy szakaszon.
5. Ellenőrzési pont: ellenőrizze saját maga a tényeket és a munkavédelmi tartalmat, majd kérje meg az MI-t, hogy értékelje a feladatlapot a szempontjai alapján. Töltse le a végleges változatot.

Tanulság:

- A projektutasítások és a fájlok megspórolják, hogy minden beszélgetésben újra meg kelljen adni ugyanazt a kontextust.
- A részfeladatonkénti rövid, fókuszált beszélgetések megbízhatóbb eredményt adnak, mint egyetlen nagyon hosszú beszélgetés.
- Az ellenőrzési pontok a tanár kezében tartják az irányítást, és korán kiszűrnek hibákat.

2. gyakorlat – órai munka diákokkal

Gyakorlat célja: megmutatni a tanulóknak, hogyan oldható meg egy nagyobb feladat MI segítségével, kontrollált szakaszokban, emberi ellenőrzéssel és világos szerepekkel.

Cím: MI-támogatott miniprojekt szakaszokban

Gyakorlat: kiscsoportok három szakaszban rövid műhelyi útmutatót (pl. karbantartási ellenőrzőlistát) készítenek, és dokumentálják döntéseiket.

Időtartam: 45 perc

Munkaforma: csoportmunka (3–4 fő)

Eszközök: az iskola által jóváhagyott MI-eszköz vagy tanár által vezetett MI-használat a kivetítőn, feladatlap a döntések rögzítéséhez

Utasítások:

1. A csoportok választanak egy feladatot a szakmájukból, és kiosztják a szerepeket: tervező, MI-kezelő, ellenőr.
2. 1. szakasz – Tervezés: a csoport szerkezetet kér az MI-től, és eldönti, mit tart meg belőle. Az ellenőr rögzíti a döntést.
3. 2. szakasz – Vázlat: az MI egyszerre egy részt készít el; a csoport a saját szavaival átszerkeszti.
4. 3. szakasz – Ellenőrzés: az ellenőr összeveti a vázlatot a tankönyvvel vagy a műhelyi szabályokkal, és megjelöli a hibákat vagy a hiányzó munkavédelmi lépéseket.
5. A csoportok bemutatják az útmutatót és a döntési naplót; az osztály megbeszéli, hol változtatott az eredményen az emberi ellenőrzés.

Tanulság:

- Az MI felgyorsíthat egy nagyobb feladatot, de csak akkor, ha a munkát szakaszosan tervezzük és ellenőrizzük.
- A világos szerepek és a dokumentált döntések láthatóvá teszik az ember és az MI hozzájárulását.
- A hibák és a hiányzó munkavédelmi lépések az ellenőrzési pontokon derülnek ki, nem a végén.

Megjegyzés tanároknak:

- Ha a tanulók nem használhatnak saját MI-fiókot, az MI-kezelő szerepét a tanár is betöltheti a kivetítőn.
- A végtermék mellett a folyamatot (terv, döntések, ellenőrzések) is értékeljük.

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.