

Praktiniai pavyzdžiai mokytojams

Susijusi mokomoji medžiaga: M1-T1-MLC5 – Konteksto langai, atminties moduliai ir ką jie reiškia švietimui

1 užduotis – mokytojo savarankiškam mokymuisi

Užduoties tikslas: praktiškai pamatyti, ką DI asistentas išsaugo pokalbio metu ir tarp pokalbių, ir susikurti saugią bei patikimą darbo rutiną.

Pavadinimas: Ką prisimena mano asistentas?

Užduotis: atminties nustatymų peržiūra, ilgo pokalbio santraukos išbandymas ir pakartotinai naudojamo konteksto paketo sukūrimas.

Trukmė: 25–30 minučių

Darbo forma: individualus darbas

Priemonės: ChatGPT (arba kitas asistentas su atminties funkcijomis)

Nurodymai:

1. Atidarykite personalizavimo / atminties nustatymus. Perskaitykite savo atminties santrauką arba išsaugotus prisiminimus. Ištrinkite viską, kas pasenę arba neturėtų būti saugoma.
2. Atidarykite vieną iš savo ilgiausių ankstesnių pokalbių ir paprašykite: „Apibendrink šio pokalbio sprendimus, reikalavimus ir atvirus klausimus 10 punktų.“ Pažymėkite, ko trūksta arba kas netikslu.
3. Parašykite „konteksto paketą“ (ne daugiau kaip 10 eilučių) vienai savo kurso temai: tikslai, grupės lygis be asmens duomenų, pageidaujamas formatas ir stilius.
4. Įklijuokite konteksto paketą į naują pokalbį ir paprašykite trumpo užduočių lapo. Tada tą patį klausimą užduokite laikinajame pokalbyje be konteksto paketo ir palyginkite abu atsakymus.

Išvados:

- Ilgo pokalbio santraukoje retai būna viskas – svarbias detales reikia patikrinti ir perkelti sąmoningai.
- Trumpas, gerai parašytas konteksto paketas duoda nuoseklesnius rezultatus nei pasiklojimas automatine atmintimi.
- Atmintis naudinga, bet ją reikia reguliariai peržiūrėti; laikinieji pokalbiai praverčia, kai reikia neutralių atsakymų.

2 užduotis – darbas klasėje su mokiniais

Užduoties tikslas: padėti mokiniams suvokti, kaip DI įrankiai tvarko kontekstą ir atmintį ir kokia informacija niekada nereikėtų dalytis.

Pavadinimas: Ką DI žino apie mane?

Užduotis: mokytojo vedama demonstracija su išgalvotu veikėju, po jos – diskusija ir klasės taisyklės.

Trukmė: 30 minučių

Darbo forma: mokytojo demonstracija, grupės diskusija

Priemonės: mokytojo DI paskyra, projektorius, balta lenta arba vartomoji lenta

Nurodymai:

1. Mokytojas įprastame pokalbyje pristato išgalvotą pameistrį („Tomas, 16 metų, automobilių mechaniko pameistris, mėgsta futbolą“) ir paprašo DI mokymosi patarimo.
2. Atidaromas naujas įprastas pokalbis: „Ką apie mane žinai?“ Tada tas pats klausimas užduodamas laikinajame pokalbyje. Mokiniai stebi skirtumą.
3. Grupės išvardija, kokia informacija apie save jie pasidalytų su DI, o kokia – ne (vardas, mokykla, nuotraukos, sveikatos duomenys, slaptažodžiai, nuomonė apie kitus).
4. Klasė susitaria dėl 5 saugaus DI naudojimo taisyklių ir užrašo jas ant plakato.

Išvados:

- Kai kurie DI įrankiai gali prisiminti informaciją tarp pokalbių – tai, ką įrašome, gali būti išsaugota.
- Asmens ir jautrių duomenų niekada nereikėtų įvesti; atmintį galima patikrinti ir ištrinti.
- Naujame pokalbyje kontekstas prasideda nuo nulio – perkeliame tik išsaugoti prisiminimai; svarbų kontekstą reikia pateikti iš naujo.

Pastabos mokytojams:

- Demonstraciją atlikite iš mokytojo paskyros tik su išgalvotais duomenimis, o po to ištrinkite sukurtus prisiminimus.
- Prieš projektuodami patikrinkite savo ekraną (atmintis, pokalbių pavadinimai šoninėje juostoje).

Autorių teisės © 2026 VITA konsorciumas

Šia medžiaga galima dalintis ir ją adaptuoti pagal Creative Commons Priskyrimo — Analogiško platinimo 4.0 tarptautinės licencijos (CC BY-SA 4.0) sąlygas.



Finansuojama Europos Sąjungos. Išsakytos nuomonės priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Nacionalinės agentūros nuomonę.