

Gyakorlati példák tanároknak

Kapcsolódó tananyag: M1-T1-MLC5 – Kontextusablak, memóriamodulok és jelentőségük az oktatásban

1. gyakorlat – a tanár saját tanulását segítő gyakorlat

Gyakorlat célja: a gyakorlatban megfigyelni, mit őriz meg egy MI-asszisztens a beszélgetéseken belül és között, valamint biztonságos, megbízható rutint kialakítani.

Cím: Mire emlékszik az asszisztensem?

Gyakorlat: a memória-beállítások áttekintése, egy hosszú beszélgetés összefoglalójának tesztelése és egy újrahasznosítható kontextuscsomag elkészítése.

Időtartam: 25–30 perc

Munkaforma: egyéni munka

Eszközök: ChatGPT (vagy más, memóriefunkcióval rendelkező asszisztens)

Utasítások:

1. Nyissa meg a személyre szabás / memória beállításait. Olvassa el a memória-összefoglalót vagy a mentett emlékeket. Törölje, ami elavult, vagy amit nem szeretne tárolni.
2. Nyissa meg egyik leghosszabb korábbi beszélgetését, és kérje: „Foglald össze 10 pontban a beszélgetés döntéseit, követelményeit és nyitott kérdéseit.” Jelölje meg, mi hiányzik vagy pontatlan.
3. Írjon „kontextuscsomagot” (max. 10 sor) egyik tanulási egységéhez: célok, a csoport szintje személyes adatok nélkül, a kívánt formátum és stílus.
4. Másolja be a kontextuscsomagot egy új beszélgetésbe, és kérjen egy rövid feladatlapot. Ezután tegye fel ugyanazt a kérést ideiglenes csevegésben, kontextuscsomag nélkül, és hasonlítsa össze a két választ.

Tanulság:

- Egy hosszú beszélgetés összefoglalója ritkán tartalmaz mindent – a fontos részleteket ellenőrizni és tudatosan továbbvinni kell.
- Egy rövid, jól megírt kontextuscsomag következetesebb eredményt ad, mint az automatikus memóriára hagyatkozás.
- A memória hasznos, de rendszeresen át kell nézni; semleges válaszokhoz jól jön az ideiglenes csevegés.

2. gyakorlat – órai munka diákokkal

Gyakorlat célja: felhívni a tanulók figyelmét arra, hogyan kezelik az MI-eszközök a kontextust és a memóriát, és milyen információt nem szabad soha megosztani.

Cím: Mit tud rólam az MI?

Gyakorlat: tanári bemutató egy kitalált szereplővel, majd megbeszélés és osztályszabályok megalkotása.

Időtartam: 30 perc

Munkaforma: tanári bemutató, csoportos megbeszélés

Eszközök: a tanár MI-fiókja, projektor, tábla vagy flipchart

Utasítások:

1. A tanár egy normál beszélgetésben bemutat egy kitalált tanulót („Alex, 16 éves autószerelő tanuló, szereti a focit”), és tanulási tippet kér az MI-től.
2. Új, normál beszélgetés indul: „Mit tudsz rólam?” Majd ugyanez a kérdés ideiglenes csevegésben. A tanulók megfigyelik a különbséget.
3. Csoportokban összegyűjtik, milyen információt osztanak meg magukról egy MI-vel, és milyen nem (név, iskola, fotók, egészségügyi adatok, jelszavak, vélemény másokról).
4. Az osztály megállapodik 5 szabályban a biztonságos MI-használatról, és felírja őket egy plakátra.

Tanulság:

- Egyes MI-eszközök a beszélgetések között is megjegyezhetnek információkat – amit begépelünk, eltárolódhat.
- Személyes és érzékeny adatot soha ne adjunk meg; a memória ellenőrizhető és törölhető.
- Új beszélgetésben a beszélgetési kontextus nulláról indul – csak a mentett emlékek maradnak meg; a fontos kontextust újra meg kell adni.

Megjegyzés tanároknak:

- A bemutatót a tanár saját fiókjából, kizárólag kitalált adatokkal tartsa, és utána törölje a létrejött emlékeket.
- Kivetítés előtt ellenőrizze a képernyőt (memória, beszélgetéscímek az oldalsávban).

Szerzői jog © 2026 VITA Konzorcium

Ez a mű a Creative Commons Nevezd meg! – Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc (CC BY-SA 4.0) feltételei szerint újra felhasználható és átdolgozható.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Nemzeti Ügynökség álláspontját.