

# Vásárolt készletek - anyagokkal kapcsolatos gazdasági események és könyvelésük MI támogatásával

Fekete

Tibor János

Fekete Tibor János küldte be 2026. 08. 27., cs – 14:41 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Gazdálkodás és menedzsment

Témakör, tanulási terület

Vásárolt készletek elszámolása – anyagokkal kapcsolatos gazdasági események

Szakmai tantárgy(ak)

Számvitel

Évfolyam

11. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A tanuló az óra végére képes lesz a vásárolt anyagokkal kapcsolatos gazdasági eseményeket felismerni, elemezni és helyesen kontírozni, valamint MI segítségével ellenőrizni a könyvelési tételek helyességét.

Fogalmak

vásárolt készlet, anyag, beszerzési érték, számla, szállító, előzetesen felszámított áfa, készletnövekedés, készletcsökkenés, anyagfelhasználás, főkönyvi számla, kontírozás

Bevezető rész, előkészítés

A tanár egy egyszerű vállalkozási szituációval indítja az órát:

**„A vállalkozás 100 000 Ft + 27% áfa értékben anyagot vásárol, amelyről a szállító számlát állít ki. Hogyan jelenik meg ez a vállalkozás könyveiben?”**

A tanár nem mondja meg azonnal a megoldást.

A tanulók először egyénileg gondolkodnak, majd párokból megbeszélik:

- Mi változik a vállalkozásban?

- Növekszik vagy csökken az anyagkészlet?
- Mi történik az áfával?
- Keletkezik-e kötelezettség?
- Mely számlákat kell használni?
- Melyik oldalra kerülnek?

Ezután a tanár bemutatja az óra központi problémáját:

**„Az MI tud segíteni a könyvelési tétel ellenőrzésében, de vajon mindig igaza van?”**

A tanulók feladata az óra során nem az, hogy vakon elfogadják az MI válaszát, hanem hogy **számviteli tudásuk alapján ellenőrizzék azt.**

Megvalósítás részletes tervezése

## **1. Ráhangolódás - 5 perc**

A tanár ismerteti a kiinduló gazdasági eseményt:

**„A vállalkozás anyagot vásárol 100 000 Ft + 27% áfa értékben, a számla kiegyenlítése később történik.”**

A tanulók megfogalmazzák a várható változásokat.

Tanári kérdések:

- Melyik eszköz növekszik?
- Milyen kötelezettség keletkezik?
- Mi történik az áfával?
- Mi lesz a gazdasági esemény T-K hatása?

**Munkaforma:** frontális beszélgetés, egyéni gondolkodás.

## **2. A gazdasági esemény elemzése - 8 perc**

A tanulók közösen elemzik az eseményt.

A tanár felírja:

**Anyagok: 100 000 Ft**

**Előzetesen felszámított áfa: 27 000 Ft**

**Szállító: 127 000 Ft**

A tanulók meghatározzák a főkönyvi számlákat és a T-K oldalt.

Várható megoldás:

**T 211 Anyagok - 100 000 Ft**

**T 466 Előzetesen felszámított áfa - 27 000 Ft**

**K 454 Szállítók - 127 000 Ft**

A tanár hangsúlyozza: az MI használata előtt **a számviteli logikát kell felépíteni.**

### **3. MI bevonása - 7 perc**

A tanulók párokban MI segítségével ellenőrzik a saját megoldásukat.

Használható prompt:

„Egy magyar vállalkozás 100 000 Ft + 27% áfa értékben anyagot vásárol, a számlát később egyenlíti ki. Elemezd a gazdasági eseményt, nevezd meg az érintett főkönyvi számlákat, és add meg a T-K könyvelési tételt. A választ számviteli szempontból indokold is!”

A tanulók összehasonlítják az MI válaszát a saját megoldásukkal.

**Fontos szabály:**

Az MI válasza nem tekinthető automatikusan helyesnek. A tanulónak kell megindokolnia, hogy elfogadja vagy elutasítja azt.

### **4. Hibakereső MI-feladat - 8 perc**

A tanár szándékosan hibás könyvelési tételt ad:

**T 211 Anyagok 127 000 Ft**

**K 454 Szállítók 127 000 Ft**

Feladat:

**„Ellenőrizd az alábbi könyvelési tételt! Találd meg a hibát, indokold meg, majd add meg a helyes könyvelést.”**

A tanulók először saját tudásuk alapján keresik a hibát, majd MI-vel is ellenőrzik.

A cél annak felismerése, hogy az anyag nettó értéke és az előzetesen felszámított áfa külön jelenik meg.

A tanulók megfogalmazzák:

**A hibás tétel nem bontja meg a nettó anyagértéket és az előzetesen felszámított áfát.**

Helyes megoldás:

**T 211 Anyagok 100 000 Ft**

**T 466 Előzetesen felszámított áfa 27 000 Ft**

**K 454 Szállítók 127 000 Ft**

## **5. Önálló alkalmazás - 7 perc**

A tanulók egy új gazdasági eseményt kapnak:

**„A vállalkozás 200 000 Ft + 27% áfa értékben anyagot vásárol. A számlát banki átutalással azonnal kiegyenlíti.”**

Feladat:

1. Elemezd a gazdasági eseményt!
2. Határozd meg az érintett számlákat!
3. Kontírozd a gazdasági eseményt!
4. Ellenőrizd a megoldásodat MI segítségével!
5. Ha az MI válasza eltér a saját megoldásodtól, dönts el, melyik a helyes és indokold!

Várható megoldás:

**T 211 Anyagok 200 000 Ft**

**T 466 Előzetesen felszámított áfa 54 000 Ft**

**K 384 Elszámolási betétszámla 254 000 Ft**

**De itt felmerülhet a bizonylati elv problémája, miszerint a szállítói számlát először kötelezettségként ki kell mutatni, majd a banki átutalással a terhelési értesítés alapján kell a kötelezettség csökkentést könyvelni. (T 454 K 384)**

## **6. Óra végi ellenőrzés - 5 perc**

A tanár három gyors kérdést tesz fel:

- 1. Melyik számlán jelenik meg az anyag beszerzési értéke?**
- 2. Melyik számlára kerül a levonható előzetesen felszámított áfa?**
- 3. Miért nem szabad az MI válaszát ellenőrzés nélkül elfogadni?**

A tanulók válaszai alapján a tanár közösen összegzi:

**„A számviteli gondolkodás a tanulóé, az MI pedig ellenőrző és támogató eszköz.”**

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

ChatGPT

Értékelési terv

Az értékelés elsősorban formatív.

A tanár az alábbi szempontokat figyeli:

- felismeri-e a gazdasági esemény lényegét;
- helyesen választja-e ki az érintett főkönyvi számlákat;
- helyesen határozza-e meg a T-K oldalt;
- megfelelően számítja-e ki az áfa összegét;
- képes-e az MI válaszána kritikus ellenőrzésére;
- meg tudja-e indokolni a saját könyvelési megoldását.

## **Óra végi önértékelés:**

A tanulók egy mondatban fejezik be:

**„Ma azt tanultam meg, hogy az MI-t számvitelórán úgy érdemes használni, hogy...”**

Differenciálás

## **Felzárkóztatás:**

A bizonytalanabb tanulók számlakeretet és részben kitöltött kontírozási sémát kapnak:

**T 211 ..... Ft**

**T 466 ..... Ft**

**K 454 ..... Ft**

Számukra az MI használata elsősorban ellenőrzési funkciót tölt be.

## **Átlagos szint:**

A tanulók önállóan elemzik a gazdasági eseményt, majd MI segítségével ellenőrzik a kontírozást.

## **Tehetséggondozás:**

A gyorsabban haladó tanulók további gazdasági eseményt kapnak, például:

**„A vállalkozás által vásárolt anyag fuvarozási költsége 20 000 Ft + 27% áfa, amelyről külön számla érkezik.”**

Feladatuk annak eldöntése, hogy a kapcsolódó költség hogyan befolyásolja az anyag bekerülési értékét, majd az MI válaszának szakmai ellenőrzése.

Feladatok

## **Házi feladat:**

A tanuló készítsen három különböző, anyagokkal kapcsolatos gazdasági eseményt, majd mindegyikhez:

1. írja le a gazdasági eseményt;
2. elemezze a változásokat;

3. készítse el a kontírozást;
4. kérje meg az MI-t a megoldás ellenőrzésére;
5. jelölje meg, hogy az MI válasza helyes vagy hibás volt-e;
6. eltérés esetén röviden indokolja meg a helyes megoldást.

### **MI-használati elvárás:**

A tanuló ne csak a következő kérdést tegye fel:

**„Mi a megoldás?”**

hanem olyan promptot használjon, amelyben az MI-t **ellenőrző és magyarázó szerepre** kéri fel.

Javasolt prompt:

„Ellenőrizd az általam készített könyvelési tételt! Ne csak add meg a helyes megoldást, hanem részletesen indokold meg, hogy az egyes főkönyvi számlák miért kerülnek a T vagy K oldalra. Ha hibát találsz, nevezd meg pontosan a hibát.”