

Pénzforgalmi szolgáltatások



Paskelbė erzsėbethorváth - 2026. 08. 28., p – 12:25

Pamokos / projekto plano tipas

Pamokos planas

Sektorius

Gazdálkodás és menedzsment

Tema, mokymosi sritis

Pénzügy

Profesinis (-iai) dalykas (-ai)

Finance

Klasė

11. évfolyam

Mokymosi ir ugdymo tikslai

Az óra végére a diákok képesek lesznek pénzügyi helyzetekben kiválasztani a megfelelő pénzforgalmi szolgáltatást; kérdéseket megfogalmazni az MI számára; értékelik és ellenőrzik az MI által adott válaszokat;

Sąvokos

pénzforgalmi alapfogalmak

Reikalingos priemonės

okostelefon

Medžiaga, pateikta prieš pamoką arba projektui

- okostelefon vagy laptop csoportonként;
- internetkapcsolat;
- ChatGPT vagy más generatív MI;
- projektor;
- tanulói munkalap.

[vadinė dalis ir pamokos / projekto plano rengimas

Ráhangelódás (5 perc)

Tanári tevékenység

A tanár kérdéseket tesz fel:

- Ki fizetett ma valamivel?
- Kézpénzzel vagy elektronikusan fizetett?
- Használt-e valaki bankkártyát?
- Történt-e ma átutalás?

A tanár a válaszokat a táblán két csoportba rendezi:

Kézpénzes pénzforgalom

Elektronikus pénzforgalom

Tanulói tevékenység

A tanulók saját tapasztalataik alapján példákat mondanak.

MI alkalmazása

A tanár megkérdezheti az MI-t:

„Sorolj fel öt hétköznapi élethelyzetet, amelyekben pénzforgalmi szolgáltatást használunk!”

A tanulók feladata:

Döntsék el, hogy az MI példái valóban pénzforgalmi helyzetek-e!

Pamokos / projekto plano igyvendinimas

2. Előzetes ismeretek aktiválása - „Az MI kérdez minket” (5 perc)

Tegyéél fel nekünk öt rövid kérdést a pénzforgalom témakörében! Egyszerre csak egy kérdést tegyéél fel, és a válaszunk után értékelj azt!

A tanár figyel arra, hogy az MI értékelése ne legyen automatikusan elfogadott.

A tanulók közösen megvizsgálják, hogy egyetértenek-e?

3. Új ismeret feldolgozása (10 perc)

MI mint kérdezőpartner

A tanulók **csoportokban** dolgoznak.

Minden csoport a következő promptot használja:

„Segíts megérteni a pénzforgalmi szolgáltatásokat, de ne add meg rögtön a kész válaszokat! Kérdésekkel vezess rá a megoldásra!”

Feldolgozandó fogalmak

- átutalás;
- beszedés;
- bankkártyás fizetés;
- készpénzfelvétel;
- készpénzbefizetés.

Tanulói feladat

Minden csoportnak saját meghatározást kell készítenie.

Szabály:

Az MI válaszát nem másolhatják le.

A csoportok saját szavaikkal fogalmazzák meg:

„Mi ez?”

„Ki kezdeményezi?”

„Mikor használjuk?”

4. Esettanulmány - „Az MI adja a problémát”(8 perc)

A tanár a következő utasítást adja:

„Készíts egy rövid, hétköznapi pénzügyi esetet, amelyben a szereplőknek pénzforgalmi szolgáltatást kell választaniuk! Ne add meg a megoldást!”

Példahelyzet

Egy család rendszeresen fizeti:

- a villanyszámlát;
- az internet-előfizetést;
- az iskolai kirándulás díját.

A tanulóknak el kell dönteniük:

1. Ki a fizető fél?
2. Ki lehet a kedvezményezett?

3. Milyen pénzforgalmi szolgáltatás alkalmazható?
4. Miért ezt választották?

Fontos szabály

A csoport először **MI nélkül** oldja meg a feladatot.

Ezután megkérdezik az MI-t.

Végül összehasonlítják: a saját megoldásunk és az MI válasza között milyen különbségek vannak?

5. „Találd meg az MI hibáját!” (10 perc)

A tanár előre elkészített vagy az MI által generált állításokat mutat be.

Példa

MI állítása: „Az átutalást mindig a kedvezményezett kezdeményezi.”

Tanulói feladat

A csoportoknak válaszolniuk kell:

1. Igaz vagy hamis?
2. Miért?
3. Hogyan hangzik helyesen?.

6. Óra végi MI-kvíz (5 perc)

A tanulók a következő promptot használják:

Készíts nekünk három rövid kérdést a pénzforgalmi szolgáltatásokról! Egyszerre csak egy kérdést tegyél fel! Ha hibázunk, ne add meg rögtön a választ, hanem segíts egy rávezető kérdéssel!

7. Összegzés - „Egy perc, egy gondolat” (2 perc)

Minden tanuló válaszol egy mondatban:

Az MI használatával kapcsolatban arra kell figyelni, hogy...

Vertinimo planas

Az óra során értékelhető:

- a csoportmunkában való részvétel;
- a kérdések minősége;
- az önálló problémamegoldás;
- az MI válaszainak kritikus értékelése;
- a szakmai indoklás.

Diferencijavimas

A tanulók egyéni képességei alapján.

Namų darbai, projekto užduotis

Óra végi reflektáló kérdés

„Miben segített ma az MI, és mit kellett nekünk eldönteni helyette?”

Ezzel tudatosítható, hogy az MI hasznos információforrás és ötletadó, de a döntés, az értékelés és a felelősség továbbra is az emberé.

Bendrasis (-ieji) dalykas (-ai)
gazdaság, pénzügy