

Angol szenvedő szerkezet (Passive voice)



Paskelbė tóthanita - 2026. 08. 25., k - 13:00

Pamokos / projekto plano tipas

Pamokos planas

Sektorius

Nem jellmező

Tema, mokymosi sritis

Angol nyelvtan

Klasė

11. évfolyam

Mokymosi ir ugdymo tikslai

Az angol főnevekre vonatkozó ismeretek elsajátítása

Reikalingos priemonės

Okostelevon, okostábla

Medžiaga, pateikta prieš pamoką arba projektui

<https://gamma.app/docs/0smviweulnnmc46>

Įvadinė dalis ir pamokos / projekto plano rengimas

A tanár egy rövid, Gamma segítségével készített vizuális prezentációt vetít ki. A képeken hétköznapi folyamatok láthatók, például:

- egy autót gyártanak;
- egy tortát készítenek;
- egy könyvet írnak;
- egy házat építenek;
- egy képet festenek.

A tanár kérdéseket tesz fel:

- *Who makes cars?*
- *Who builds houses?*
- *Who writes books?*

- *What happens to the object?*

Ezután megjelenik két mondat:

Active: *People build millions of houses every year.*

Passive: *Millions of houses are built every year.*

A tanulók párban megbeszélik, mi a különbség a két mondat között.

Tanulói tevékenység:

A tanulók megfigyelik a képeket, válaszolnak a kérdésekre, majd párban megpróbálják felfedezni a két mondat szerkezete közötti különbséget.

Módszer:

szemléltetés, kérdés-felelet, páros munka, felfedeztető tanulás

Pamokos / projekto plano igyvendinimas

MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES TERVEZÉSE - 5-18 perc

1. A Passive Voice felfedezése - 5-10 perc

A tanár több példamondatot mutat be a Gamma-prezentációban:

- *People make smartphones in many countries.*
- *Smartphones are made in many countries.*
- *They built this bridge in 1990.*
- *This bridge was built in 1990.*

A tanulók megfigyelik, melyik mondatban ki végzi a cselekvést, illetve mire kerül a hangsúly.

A tanár rávezeti őket a szabályra:

Passive Voice = form of BE + Past Participle

Present Simple:

am / is / are + V3

Past Simple:

was / were + V3

2. Szabályalkotás Gemini segítségével - 10-18 perc

A tanár a Google Gemini segítségével előre elkészített példákat mutat.

A tanulók feladata annak eldöntése, hogy melyik mondat helyes.

Például:

People clean the classrooms every day.

→ *The classrooms are cleaned every day.*

A tanár felhívja a figyelmet arra, hogy az Active mondat tárgya lesz a Passive mondat alanya.

A táblán közösen elkészül a következő séma:

ACTIVE:

Subject + Verb + Object



PASSIVE:

Object + BE + Past Participle + (by + subject)

Naudoti skaitmeniniai įrenginiai

ChatGPT

Vertinimo planas

Az óra megtervezése során arra törekedtem, hogy a Passive Voice nyelvtani szerkezetének bemutatása ne csupán szabálymagyarázatra épüljön, hanem a tanulók aktív felfedezésén és gyakorlásán keresztül valósuljon meg. A vizuális szemléltetés és a mindennapi életből vett példák várhatóan megkönnyítik a szerkezet megértését és alkalmazását.

Különösen fontosnak tartottam a **Gemini, Gamma és Claude alkalmazások pedagógiai célú, tudatos használatát**. Az eszközök eltérő funkciói lehetőséget

teremtene arra, hogy a tanulók ne csak felhasználói, hanem aktív és kritikus résztvevői legyenek az AI-alapú tanulási folyamatnak. A Claude-dal végzett feladat során például saját megoldásaikat vetik össze az AI által adott válaszokkal, ezáltal fejlődik kritikai gondolkodásuk és digitális kompetenciájuk.

Az óra során a páros és csoportmunka alkalmazása az együttműködést és a kommunikációt is erősíti. A differenciált feladatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a különböző képességű tanulók saját tempójukban dolgozzanak, és sikerélményhez jussanak.

A tervezés során ugyanakkor számoltam azzal is, hogy az AI-eszközök használata technikai problémákkal, illetve a tanulók eltérő digitális kompetenciájával járhat. Ezért fontos, hogy az alkalmazások használata mellett hagyományos feladatok és tanári segítség is rendelkezésre álljon.

Az óra végén alkalmazott **Exit Ticket és önértékelés** lehetőséget ad arra, hogy visszajelzést kapjak arról, mennyire sikerült a tanulóknak megérteniük és alkalmazniuk a Passive Voice szerkezetet. A tanulói visszajelzések alapján a következő órán szükség esetén további gyakorlást, illetve differenciált feladatokat tervezek.

Összességében az órát sikeresnek tekinteném, ha a tanulók az óra végére magabiztosabban felismerik és használják a Passive Voice szerkezetet, miközben megtapasztalják azt is, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát **tanulást támogató, de kritikusan ellenőrzendő eszközként** használni.

Diferencijavimas

Az órán a differenciálást elsősorban a tanulók **eltérő nyelvi szintjéhez, munkatempójához és digitális kompetenciájához** igazított feladatokkal valósítom meg.

- **Gyengébb, bizonytalanabb tanulók:** mondatkereteket, szóbankot és a *be* ige megfelelő alakjait kapják segítségként. Kevesebb, egyszerűbb mondatot alakítanak át, és szükség esetén társ- vagy tanári segítséget vehetnek igénybe.
- **Átlagos szinten teljesítő tanulók:** önállóan alakítanak át aktív mondatokat Passive Voice-ba, majd páros munkában ellenőrzik megoldásaikat.
- **Jobb képességű, gyorsabban haladó tanulók:** összetettebb mondatokat alkotnak, illetve önállóan generáltak példákat a Gemini vagy Claude segítségével. Feladatuk az is, hogy ellenőrizzék az AI válaszainak nyelvtani

helyességét.

- **Digitális differenciálás:** a tanulók különböző mértékű segítséget kapnak az AI-eszközök használatához. A magabiztosabb tanulók önálló promptokat is készíthetnek, míg a kevésbé jártas tanulók előre megadott promptokat használnak.
- **Munkaforma szerinti differenciálás:** egyéni, páros és heterogén csoportmunka váltakozik, így a tanulók egymást is segíthetik.
- **Tehetséggondozás:** a gyorsabban haladók számára további kihívást jelent a Passive Voice különböző igeidőkben történő alkalmazása, valamint annak megvitatása, hogy mikor szükséges vagy természetes a *by + agent* használata.
- **Felzárkóztatás:** a tanár folyamatos megfigyeléssel azonosítja a bizonytalanságokat, és azonnali, személyre szabott segítséget ad.

A differenciálás célja, hogy minden tanuló a saját előzetes tudásához képest fejlődjön, miközben a gyengébb tanulók számára biztosított a sikeres feladatvégzés lehetősége, a magasabb szinten teljesítők pedig megfelelő kihívást kapnak.

Namų darbai, projekto užduotis

Az óra során alkalmazott feladatok a Passive Voice **felismerésétől a szabályalkotáson át az önálló és kommunikatív használatig** épülnek fel.

1. **Ráhangelő feladat - „What happens?”**

A Gamma prezentáció képei alapján a tanulók megpróbálják megfogalmazni, mi történik az adott képen. A képek segítségével természetes módon kerülnek elő a Passive Voice-os mondatok.

2. **Felfedeztető feladat - Active or Passive?**

A tanulók párokban összehasonlítják az aktív és szenvedő mondatokat, majd megkeresik a különbségeket. Kiemelik a *be + Past Participle* szerkezetet.

3. **Mondatátalakítás**

A tanulók Active Voice mondatokat alakítanak át Passive Voice-ba.

Például:

People produce smartphones in many countries.

→ *Smartphones are produced in many countries.*

4. **Hibakereső feladat**

A tanulók hibás Passive Voice mondatokat javítanak. A feladat fejleszti a nyelvtani tudatosságot és a hibák önálló felismerését.

5. **AI-alapú gyakorlás - Claude**

A tanulók a Claude segítségével B1 szintű mondatokat generáltatnak, majd

önállóan megoldják az átalakítást. Ezt követően az AI-val ellenőrzetik a válaszaikat.

6. AI-válaszok kritikus ellenőrzése

A tanulók megvizsgálják, hogy az AI által adott mondatok valóban helyesek-e. Megkeresik és indokolják az esetleges hibákat. Ez különösen alkalmas a **kritikai gondolkodás és AI-műveltség** fejlesztésére.

7. Csoportmunka - „What is made?”

A csoportok egy választott témához (pl. food, technology, clothes, cars) legalább négy Passive Voice mondatot alkotnak, majd bemutatják azokat az osztálynak.

8. Kommunikációs feladat - „Guess the object”

Egy tanuló több Passive Voice mondattal ír le egy tárgyat vagy terméket, a többieknek pedig ki kell találniuk, miről van szó.

Például: *It is made of metal. It is used every day. It is produced in many countries.*

9. Differenciált feladat

A gyengébb tanulók mondatkeretek és szóbank segítségével dolgoznak, míg a magasabb szinten lévő tanulók önállóan alkotnak összetettebb mondatokat, illetve különböző igeidőkből is alkalmazzák a Passive Voice-t.

10. Óra végi Exit Ticket

Rövid, egyéni ellenőrzés: egy szabály kiegészítése, egy mondat átalakítása és egy rövid önreflexiós kérdés.

Bendrásis (-ieji) dalykas (-ai)

Angol nyelv