

Borlap

Kun-Beréti

Éva

Paskelbė Kun-Berėti Éva - 2026. 04. 20., h - 13:32

Pamokos / projekto plano tipas

Pamokos planas

Sektorius

Szolgáltatások (turizmus, szépszet, vendéglátás)

Tema, mokymosi sritis

A borlap felépítése és értelmezése

Profesinis (-iai) dalykas (-ai)

Sales studies

Klasė

11. évfolyam

Mokymosi ir ugdymo tikslai

Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével

Sąvokos

Bor, itallap, borok csoportosítása

Reikalingos priemonės

okostelefon, okostábla

Medžiaga, pateikta prieš pamoką arba projektui

Jelenleg nincs

Įvadinė dalis ir pamokos / projekto plano rengimas

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alkalmazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélnek "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése, hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Pamokos / projekto plano įgyvendinimas

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalmaz egy borlap, milyen szempontok szerint tüntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Naudoti skaitmeniniai įrenginiai

Copilot

Gemini

Google Forms

Google NotebookLM

Vertinimo planas

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Diferencijavimas

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Namų darbai, projekto užduotys

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.