Radnóti Miklós költészete

Pfeiffer
Tamás István
Paskelbė Pfeiffer Tamás István - 2025. 12. 10., sze – 15:51
Pamokos / projekto plano tipas
Projekto planas
Sektorius
Pedagógia, oktatás
Tema, mokymosi sritis
magyar költészet
Klasė
12. évfolyam
Mokymosi ir ugdymo tikslai
A projekt végére a diákok megismerik Radnóti Miklós legismertebb verseit.
Medžiaga, pateikta prieš pamoką arba projektui

https://mek.oszk.hu/01000/01018/01018.htm

Įvadinė dalis ir pamokos / projekto plano rengimas

1. oldal – Célok, elvárások, eszközök

Az óra időtartama: 45–90 perc (bővíthető projektórává)

Fejlesztendő kompetenciák

- Szövegértés, elemző gondolkodás
- Digitális kompetencia (AI-eszközök használata: NotebookLM, Google AI Studio)
- Kreatív alkotás, vizuális megjelenítés
- Kooperatív tanulás
- Kritikai gondolkodás és médiaismeret

Tanulási célok

A diákok:

- megismerik Radnóti életének főbb állomásait és ezek hatását költészetére;
- értelmezik és elemzik a kiválasztott verseket;
- képesek lesznek tematikus és stilisztikai jegyeket azonosítani;

- AI-eszközökkel támogatott információgyűjtést és kreatív feladatot végeznek;
- folyamatábrát és csoportos posztert készítenek Radnóti költészetéről.

Szükséges eszközök

- NotebookLM (előre feltöltött Radnóti-szövegkorpusszal)
- Google AI Studio
- Laptop/tablet + internet
- Papír, filctollak, poszterpapír
- Projektor

Pamokos / projekto įgyvendinimo planas

2. oldal – Óramenet: Ráhangolódás és közös felfedezés

1. Ráhangolódás (5–8 perc)

- Tanári kérdések:
  - „Mit tudtok Radnóti életéről?”
  - „Mely versét ismeritek és milyen benyomásotok van róla?”
- Rövid életrajzi áttekintés képekkel.

2. NotebookLM használata – információgyűjtés (10–12 perc)

Feladat: A diákok NotebookLM segítségével kérdeznek Radnóti költészetéről. Példakérdések:

- „Melyek Radnóti költészetének fő témái?”
- „Miben térnek el a munkaszolgálatos versek korábbi költeményeitől?”
- „Hogyan változik a költő hangulata az eclogákban?”

A NotebookLM által adott válaszokból a tanulók közösen **fogalomtérképet** készítenek (tábla vagy digitális eszköz).

3. Közös szövegelemzés (10–12 perc)

Javasolt versek:

- *Hetedik ecloga*
- *Nem tudhatom*
- *Erőltetett menet*

Feldolgozási szempontok:

- Motívumok

- Történelmi kontextus
- Képi világ
- Hangulatváltások

3. oldal – Folyamatábra és AI-alapú kreatív elemzés

4. Folyamatábra készítése (10–12 perc)

Csoportfeladat: A diákok készítsenek folyamatábrát Radnóti költészetének alakulásáról.

A folyamatábra tartalmazza:

- fontos életszakaszok
- történelemi események
- tematikus változások
- stílusjegyek
- reprezentatív versek

Cél: A töréspontok (pl. munkaszolgálat) költői hatásainak megértése.

5. Google AI Studio – Kreatív alkotás (10–15 perc)

Feladat 1: Hangulatelemzés

A diákok beírják az egyik Radnóti-vers hangulatát a Google AI Studio-ba, és megvizsgálják, hogyan foglalja össze az AI a vers érzelmi tónusát.

Feladat 2: Stílusgyakorlat (epikus keretben)

A diákok megkérik a Google AI Studio-t, hogy egy rövid, Radnóti hangulatát idéző leírást készítsen, **nem verset és nem utánzatot**, hanem:

- tájleírást,
- hangulatképet,
- történelmi atmoszféra-érzetet.

A tanulók ezt összevetik az eredeti verssel (különbségek, hasonlóságok).

4. oldal – Csoportmunka: Poszterkészítés

6. Poszterkészítés (15–20 perc)

Cél:

A poszteren jelenjen meg Radnóti költészetének komplex képe.

A poszter tartalmazza:

- a folyamatábra elemeit;
- NotebookLM-ből gyűjtött információkat (pl. tematikus kulcsszavak);
- Google AI Studio-ban létrehozott hangulatleírásokat (egyértelmű megkülönböztetéssel: „AI által generált hangulatkép”);
- saját illusztrációkat, idézeteket Radnótitól.

Csoportok száma: 3–5 fős csoportok

Prezentálás:

Minden csoport 2–3 percben bemutatja a posztert.

5. oldal – Értékelés, reflektálás, házi feladat

Értékelési szempontok

Tartalom és elemzés

- Pontos, értő értelmezés
- Költőtörténeti összefüggések felismerése

Digitális kompetencia

- NotebookLM és AI Studio felelős és értelmes használata

Kreativitás

- Poszter vizuális minősége
- Folyamatábra logikája és áttekinthetősége

Együttműködés

Csoporton belüli feladatmegosztás

Naudotos skaitmeninės priemonės
ChatGPT
Google NotebookLM
Vertinimo planas

Óra lezárása (3–5 perc)

Reflektív beszélgetés:

- „Melyik vers állt hozzátok a legközelebb és miért?”
- „Mi volt meglepő Radnóti életében vagy költészetében?”
- „Hogyan segítettek az AI-eszközök a megértésben?”

Házi feladat (opcionális)

1. **Miniesszé (1 oldal):**
   „Hogyan épül be Radnóti személyes sorsa a lírájába?”
2. **Alternatíva:**
   NotebookLM-ben saját összegző jegyzet készítése a feldolgozott versekről.