Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta
Katalin
Inviato da Bajorné Lobenwein Beáta Katalin il 2025. 05. 27., k – 11:41
Tipologia di piano
Piano di lezione
Settore
Nem jellemző
Argomento, area di apprendimento
MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység
Materie tecnico-professionali
Szakmai készségfejlesztés
Classe / destinatari
9. évfolyam
10. évfolyam
13. évfolyam
Obiettivi di apprendimento
A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése
Concetti
MI,
Strumenti necessari
Csoportonként egy számítógép,internet elérés, kártyák a vitához
Materiali forniti prima della lezione o per il progetto

Érdeklődjetek a MI különlegesebb felhasználásáról? Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz? Keressetek, videót a legmodernebb felhasználásokról!

Introduzione e preparazione della lezione / del progetto

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns.

Piano di attuazione della lezione / del progetto

Óravázlat

1. Ráhangolódás – Bevezető beszélgetés (15 perc)

Cél: Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása
Módszer: irányított beszélgetés, rövid videó

Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz?
- Miben segíthet az MI a hétköznapokban?
- Tudtok példát mondani, amikor Ti MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube).

2. Csoportmunka – MI eszközök kipróbálása (20 perc)

Cél: Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés
Eszköz: mobil / laptop, internet
Csoportalakítás: 4-6 fős csoportok

Feladat:
Minden csoport próbáljon ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

1.**ChatGPT**

Kérjetek ötletet egy szülinapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőkész a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdemes vele találtatni ki a tesód ajándékát?

2.**Canva AI**

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

3.**Google Lens / Image AI +ChatGPT**

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

4.**DeepL Translator**

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyet használni a való életben?

3. Beszámolók: (15 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Késztessük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

4. Etikai kérdések megbeszélése – vita, érvelés (30 perc)

Cél: Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése
Módszer: irányított vita / szerepjáték

Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket

Vonalas(0-100 %-ig) beállással beállnak a tanulók aszerint, hogy mennyire értenek egyet a tértelmondattal. Ez alapján két csoportra osztom a diákokat. A két csoport felkészül, érveket gyűjt csoportmunkában. A csoportok megszólalás kártyákat kapnak, a látszámuk + 5-8 db kártyát. Mivel a vita során minden megszólalás egy kártya beadásával jár. Ez biztosítja az egyenlő megszólalláslehetőségét.

A felkészülés után a kártyák felhasználásával lefolytatjuk a vitát.

A vitának nem lesz eredményhírdetése. A célja maga az érvek gyűjtése, a gondolkodtatás.

Végül újra beállunk a vonalmentén, hogy a vita után, mennyire értenek egyet a tétel mondattal. A változtatók indoklását meghallgatjuk

Segítő kérdések

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyezteti-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

5. Zárás, reflexió (10 perc)

Kérdések a diákokhoz:

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

Lezárásként: Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Applicazioni utilizzate
Canva
ChatGPT
Piano di valutazione

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Personalizzazione

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.

Compiti a casa, attività di progetto

Beszélgessenek a szüleikkel és kérdezzék ki a szülők véleményét, aggodalmait a témával kapcsolatban! Mutassanak egy olyan MI felhasználási területet, ami a nagyszülőknek, szülőknek hasznos lehet! Tanítsák meg a használatát, lassan és türelmesen.