Mit jelent fogyatékkal élni?

Bikfalvi Etelka
Erika
Inviato da Bikfalvi Etelka Erika il 2025. 05. 25., v – 17:45
Tipologia di piano
Piano di lezione
Settore
Nem jellemző
Argomento, area di apprendimento
Felelősségvállalás másokért,önkéntesség
Classe / destinatari
9. évfolyam
10. évfolyam
11. évfolyam
12. évfolyam
13. évfolyam
Obiettivi di apprendimento
A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon,empátia felkeltése.
Concetti
fogyatékosság fogalma
Strumenti necessari
projektor,hangszoró,vetítővászon vagy Tv,papír,tollak, esteleg okoseszköz
Introduzione e preparazione della lezione / del progetto

1. Bevezetés (10 perc) – Érzékenyítő film megtekintése

Cél: A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon, empátia felkeltése.

Tevékenység:

- Rövid érzékenyítő kisfilm levetítése (pl. **„Ian – Egy különleges fiú története”**, 9 perces animációs film, YouTube-on elérhető magyar felirattal).
- Film után rövid megbeszélés:
  - Mit éreztetek a film közben?
  - Milyen problémákkal kellett szembenéznie Ian-nek?
  - Hogyan viszonyultak hozzá a társai?
  - Mi változott a film végére?

Piano di attuazione della lezione / del progetto

2. Fő rész (30 perc)

a) A fogyatékosság fogalma (5 perc)

- A **fogyatékosság** nem egyenlő betegség, hanem valamilyen tartós testi, érzékszervi, értelmi vagy pszichoszociális funkciózavar.
- Különbség: *fogyatékosság – akadályozottság – betegség*.

b) A fogyatékosság kialakulása (3 perc)

- Veleszületett (pl. genetikai okok, szülési komplikációk).
- Szerzett (pl. baleset, betegség, háború, stroke, hallás- vagy látásvesztés időskorban).

c) Fogyatékosság fajtái (7 perc)

- Mozgásszervi (pl. tolószékes emberek)
- Érzékszervi (pl. vakok, siketek)
- Értelmi (pl. Down-szindróma)
- Autizmus spektrumzavar
- Pszichoszociális (pl. mentális zavarok: depresszió, szorongás)
- Rejtett fogyatékosságok (pl. diszlexia, ADHD)

Interaktív kérdés: Tudtok-e példát mondani a környezetetekből?

d) Integráció és beilleszkedés az iskolába (7 perc)

- Inklúzió fogalma: mindenki számára nyitott, befogadó iskola.
- Az integráció hatásai:
    - Fejlődik a közösség empátiája.
    - Csökken az előítélet.
    - A fogyatékkal élő gyerek is része lehet az osztályközösségnek.
- Nehézségek: speciális igények, iskolai akadálymentesség, pedagógiai kihívások.

Beszélgetésindító: Volt-e már a közösségetekben fogyatékos személy? Milyen volt a tapasztalat?

e) Hogyan bánjunk velük? (4 perc)

- Tisztelet – nem sajnálat!
- Ne nézd le, ne beszélj helyette.

- Segíts, ha kérik – ne automatikusan.
- Ne nevess ki, ne bámulj!
- Használj megfelelő nyelvezetet: „fogyatékkal élő”, „tolószékes ember” stb.

f) Híres filmek fogyatékosságról (2 perc)

- *Esőember* – autizmus
- *A mindenség elmélete* – Stephen Hawking (ALS)
- *Életrevalók* – mozgássérült főszereplő
- *Wonder – Az igazi csoda* – arctorzulás

g) Híres emberek, akik fogyatékkal élnek (2 perc)

- **Stephen Hawking** – ALS
- **Ludwig van Beethoven** – hallásvesztés
- **Nick Vujicic** – végtaghiányos motivációs tréner
- **Helen Keller** – siket és vak, író, aktivista

Applicazioni utilizzate
ChatGPT
Kahoot
Piano di valutazione

3. Összefoglalás (5 perc) – Kahoot formájában

Kérdések (interaktívan a diákok felé):

1. Mit jelent fogyatékkal élni?
2. Milyen fajtái vannak a fogyatékosságnak?
3. Milyen okai lehetnek?
4. Miért fontos az integráció?
5. Hogyan viselkedjünk fogyatékkal élő társainkkal?
6. Mondj egy híres filmet vagy híres fogyatékkal élő személyt!

Zárás:
„Mindannyian mások vagyunk, de ugyanúgy értékesek.”

Compiti a casa, attività di progetto

Kiegészítő ötletek (ha több idő áll rendelkezésre vagy projektórát tartotok):

- Kipróbálásos érzékenyítés (pl. bekötött szemmel séta párban).

- Interjú részlet egy fogyatékos személlyel.
- Poszterkészítés: „Így segíthetsz!”