Szolgáltatóval szemben támasztott etikai követelmények

Pelyhe
Anita
Inviato da Pelyhe Anita il 2023. 06. 13., k – 19:10
Tipologia di piano
Piano di lezione
Settore
Pedagógia, oktatás
Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)
Argomento, area di apprendimento
Szépészet-Digitális média etika fejlesztése- kozmetikus szakmai gyakorlat és szakmai etika és kommunikáció
Classe / destinatari
9. évfolyam
12. évfolyam
13. évfolyam
Felnőttképzés
Obiettivi di apprendimento
A diákok az óra végére képesek lesznek felismerni azokat a legfontosabb tulajdonságokat a kozmetikus részéről, amivel egy jó szakmai embernek rendelkeznie kell
Concetti
jellembeli követelmények, magatartásbeli követelmények, adottságok
Strumenti necessari
Szituációs kártyák
Materiali forniti prima della lezione o per il progetto

Nincs rá szükség.

Introduzione e preparazione della lezione / del progetto

1.Bevezetés: milyen szakmát szeretnénk tanulni, megismerni? Mit tudunk erről a szakmáról? Milyen szakmacsoporthoz tartozik és miért? Milyen feltételeknek kellene ahhoz teljesülnie, hogy sikeresek lehessünk benne? Mivel foglalkoznak az egyes szépészeti szakmák? (frontális osztálymunka)

Piano di attuazione della lezione / del progetto

2.elméleti ismeretek elsajátítása- mit jelentenek az felsorolt követelmények, hogyan lehet őket alkalmazni- közben rövid vázlatkészítés----- hogyan alkalmazhatók ezek a követelmények a személyes találkozások, és digitális világban (email, messenger, viber, what’s up világában)

3.Csoportmunka: szituációs helyzetek közül kell a tanulóknak húzni kártyákról, amit a csoporton belül meg kell beszélni, és dokumentálni- hogy az adott helyzetben a szépészeti szakmában dolgozónak milyen tulajdonságokkal kell bírnia, és azt hogyan kell alkalmaznia- a szituációs helyzet helyes megoldásához-

4.játszák el ezt a tanulók, és a legjobban teljesített feladatmegoldók órai munka dicséretet/ ötöst kaphatnak….

5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése

Piano di valutazione

5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése:

Aszerint történik, hogy a csoport figyelmbe vette-e a szituációs helyzet kiértékelése során az elméleti tananyag tartalmát,helyesen emelte ki az ehhez tartozó tulajdonságokat, amelyekkel egy kozmetikusnak bírnia kell az adott szituáció megoldásában, helyesen mérték fel a szituációban felvázolt problémát, és a csoport összedolgozva tudta eljászani a többieknek az adott helyzetet. Az eljátszott szituáció érthető volt e mindenki számára, és a többi csoport is el tudta dönteni mely követelményeknek kell megfelenie egy kozmetikusnak a problémahelyzet kezeléséhez.

A legjobban teljesítő csoport munkáját a szaktanár ötös érdemjeggyel- órai munka gyanánt értékeli.

Personalizzazione

Mivel húztak a szituációs kártyák közül a csoportok így a nehezebb, de akár könnyebb szituációs kártya is kerülhetett 1-1 csoporthoz. Eszerint nem megoldható a differenciálás.

Az összes szituációs helyzet megbeszélése, eljátszása után a tanulók eldöntik, mely helyzet okozott számukra komolyabb fejtörést, vajon a gyengébb képességű tanulók is el tudták volna a legnehezebb szituációs helyzetet játszani, a véletlenszerű húzás segitségként vagy nehezítő tényezőként jelent meg a csoport

munkájában. Ez a későbbi csoportok összeállításához tanulságként szolgálhat.

Compiti a casa, attività di progetto

6.Házi feladat: Keressenek képeket a tanulók ahhoz a szituációs helyzethez, amit húztak, ragasszák be a füzetükbe a szituációk mellé-szemléltetés gyanánt.

7. Tanári reflexió