Tatárjárás

Töttős
Gábor
Inviato da Töttős Gábor il 2026. 04. 28., k – 17:56
Tipologia di piano
Piano di lezione
Settore
Társadalomtudományok
Argomento, area di apprendimento
magyar történelem, középkor
Classe / destinatari
9. évfolyam
Obiettivi di apprendimento
Az óra végére a diákok képesek lesznek ismertetni a tatárjárás okait, lefolyását és következményeit.
Concetti
tatárjárás, muhi csata
Strumenti necessari
füzet, tatárjárás térképe, quizlet feladat
Materiali forniti prima della lezione o per il progetto

- Tatárjárás térképe
- Rövid, 1 oldalas összefoglaló a mongol hódításokról

Introduzione e preparazione della lezione / del progetto

Előzmények ismertetése:

- A mongol (tatár) birodalom kialakulása és terjeszkedése
- Magyarország helyzete a 13. században
- A kunok betelepítése és annak következményei

tanári kérdések:

- Miért lehetett a Kárpát-medence stratégiai célpont?
- Mit sejtet a „járás” kifejezés?

MI:

- **Mentimeter** vagy **Slido**: élő kérdés („Mi lehetett a tatárok legnagyobb előnye?”)

Piano di attuazione della lezione / del progetto

tanári magyarázat (~10 perc)

- A tatárjárás okai
- A muhi csata (1241)
- Az ország pusztítása
- A kivonulás (1242)

tanulói aktivitás - térképelemzés

Feladatok:

- Betörési irányok azonosítása
- Muhi csata helyének megjelölése
- Legsúlyosabban érintett területek megállapítása

MI:

- **Google Jamboard / FigJam**: közös, digitális térképelemzés
- **Sketchpad**: offline rajzolás/tabletes megoldás

Képelemzés - harcmodor-elemzés (~10 perc)

Feladat: Tatár (mongol) lovas harcost ábrázoló kép elemzése (tanári kivetítés vagy nyomtatás).

Irányított kérdések:

1. Milyen fegyvereket visel a harcos?
2. Milyen védőfelszerelés látható? Mit árul el ez a mozgásról?
3. Miért volt hatékony a lovas íjászat?
4. Miben különbözött ez a harcmodor a nyugati nehézlovasságtól?
5. Hogyan tükröződik ez a térképen (gyors mozgás, mély behatolás)?

Következtetés:

- A tatár hadsereg sikere a mobilitás, fegyelem és taktika kombinációján alapult.

Applicazioni utilizzate
Canva
Copilot

Piano di valutazione

- formatív értékelés (szóbeli visszajelzés)
- megfigyelés (csoportmunka, aktivitás)
- rövid írásos feladat (exit ticket)

digitális értékelés: **ClassPoint**

Personalizzazione

- alapszint: események felismerése, térképolvasás
- középszint: ok–okozati összefüggések
- emelt szint: IV. Béla politikájának értékelése

Compiti a casa, attività di progetto

választható - kreatív feladat:

- Infografika: „Tatár harcmodor”
- Mini prezentáció: „Miért nevezik IV. Bélát második honalapítónak?”
- Képregény / vizuális történet

Materie generali
történelem és társadalmi ismeretek