A víz szerepe a háztartásban, spórolás a vízzel

Major
Anita Marianna
Major Anita Marianna küldte be 2025. 03. 21., p – 11:16 időpontban
Terv típusa
Óraterv
Bővebb szakterület
Pedagógia, oktatás
Témakör, tanulási terület
Háztartási ismeretek (értelmileg akadályozott fiatalok) efgierufreuyf
Szakmai tantárgy(ak)
Háztartásökonómia-életvitel gyakorlati modul
Évfolyam
11. évfolyam
12. évfolyam
Tanulási, fejlesztési célok
A gyermekek megismerjék azokat a háztartási munkákat, melyekhez vizet kell használni. Megtanulják azt, hogyan lehet spórolni a vízzel. Kialakuljon a környezetkímélő szemlélet, tudatos vízhasználat.
Fogalmak
Spórolás, takarékosság,
Szükséges eszközök
Power Point, videó, számítógép, kivetítő, hangfal, poharak mérés szemléltetéséhez, differenciált feladatlapok, csengő, labda
Bevezető rész, előkészítés

- **Ráhangolódás az órára, az óra céljának meghatározása, motiváció (5 perc)**
- Az órát a tanulók köszöntésével kezdem. Rövid beszélgetést kezdeményezek velük a nap történéseiről.
- Motiváció, célkitűzés: Megkérem a fiatalokat, hogy hajtsák le a fejüket a padra,csukják be a szemüket, hallgassák meg egy videóból, milyen hangot hallanak. (Folyóvíz hangja)https://www.youtube.com/watch?v=K5im7XaHSR
- Célkitűzés: tudatom velük, hogy a mai órán a víz szerepéről lesz szó, a háztartásban.

- Rövid tájékoztatás: Március 22. A víz világnapja

Megvalósítás részletes tervezése

- **Ismeretanyag átadása (10 perc)**
- Víz nélkül nem tudunk élni. Minden nap használjuk. mire használjuk minden nap? Dobom a labdát a tanulóknak, és mindenki mond egyet! (Mosogatás, főzés, mosás stb.…)
- **POWER POINT Bemutató**
- Rövid képes magyarázat, irányított beszélgetés arról, hol és hogyan használjuk a vizet?
- Mi történne, ha nem lenne víz?
- Hogyan tudunk spórolni a vízzel?
- Szemléltetés: Mennyi vizet használunk el egy nap? Poharakkal szemléltetve
- **Feladatlapok: A legtöbb tanulóval közösen dolgozunk, de van, aki egyedül. (10 perc)**
- Karikázd be azokat a dolgokat, háztartási munkákat, melyekhez vízre van szükség.
- Kösd össze, ami összetartozik! Pl: fogkefe-fogmosás, Tányér-mosogatás
- **Játékos feladat: Villám kérdések az órai tananyaggal kapcsolatosan (7 perc)**

- A tanulók 2 csoportot alkotnak, beállnak egymás mögé. Kérdéseket fogok feltenni a vízhasználattal, és a vízzel való spórolással kapcsolatosan. Az első 2 tanuló fog egymással versenyezni, aki tudja a választ, megnyomja a csengőt. Aki megválaszolta a kérdést, és elsőre megnyomta a csengőt, pontot kap, és a sor végére mehet,de az ellenfél is a sor végére megy. Utána jönnek a többi játékosok. Amelyik csapat több pontot szerez, az győz

IKT feladat: Learning Apps: Spórolás vagy pazarlás? **(8 perc**)
https://learningapps.org/display?v=pgg3tuz9525

A diákon különböző vízhasználattal kapcsolatos állítások vannak leírva. A tanulók egyenként jönnek ki az interaktív táblához, és ell kell dönteniük, a megfelelő helyre kell húzniuk az állításokat: Pazarlás vagy spórolás a vízzel?

Mivel az értelmileg akadályozott tanulók, fiatalok többsége nem tud írni, olvasni, vagy csak nehezen, ezért a Chat GPT-t gyógypedagógiai munkám során tudom felhasználni, óravázlatok írására, és feladatok elkészítésére.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás
ChatGPT
Értékelési terv

Az óra végén csoportosan és egyénileg is értékelem a tanulók munkáját. (5 perc)

Természetesen a pozitívumokat kiemelve.

Differenciálás

Mivel a KF11/12. osztályban a tanulók képessége nagyon eltérő, ezért a tanórákon folyamatos differenciálásra van szükség.

A differenciálás a magyarázatban, kérdésfeltevésben, a válaszadás szintjében, a követelményekben, és a tanulók képességeinek megfelelő egyéni segítségnyújtásban jelenik meg.

Ugyanazt a feladatlapot, az olvasni tudó tanulók, írásos formában, akik nem sajátították el az olvasást, képes feladatlap formájában végzik el. (A gyógypedagógiai asszisztens segítségével.)

Feladatok

A Készségfejlesztő iskolában a 18-22 éves fiataloknak nem szoktunk házi feladatot adni.