

A víz szerepe a háztartásban, spórolás a vízzel

Major

Anita Marianna

Major Anita Marianna küldte be 2025. 03. 21., p – 11:16 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Pedagógia, oktatás

Témakör, tanulási terület

Háztartási ismeretek (értelmileg akadályozott fiatalok) efgierufreuyf

Szakmai tantárgy(ak)

Home economics and lifestyle practice module

Évfolyam

11. évfolyam

12. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A gyermekek megismerjék azokat a háztartási munkákat, melyekhez vizet kell használni. Megtanulják azt, hogyan lehet spórolni a vízzel. Kialakuljon a környezetkímélő szemlélet, tudatos vízhasználat.

Fogalmak

Spórolás, takarékoság,

Szükséges eszközök

Power Point, videó, számítógép, kivetítő, hangfal, poharak mérés szemléltetéséhez, differenciált feladatlapok, csengő, labda

Bevezető rész, előkészítés

- **Ráhangelődés az órára, az óra céljának meghatározása, motiváció (5 perc)**
- Az órát a tanulók köszöntésével kezdem. Rövid beszélgetést kezdeményezek velük a nap történéseiről.
- Motiváció, célkitűzés: Megkérem a fiatalokat, hogy hajtsák le a fejüket a padra, csukják be a szemüket, hallgassák meg egy videóból, milyen hangot hallanak. (Folyóvíz hangja) <https://www.youtube.com/watch?v=K5im7XaHSR>
- Célkitűzés: tudatom velük, hogy a mai órán a víz szerepéről lesz szó, a háztartásban.

- Rövid tájékoztatás: Március 22. A víz világnapja

Megvalósítás részletes tervezése

- **Ismeretanyag átadása (10 perc)**
- Víz nélkül nem tudunk élni. Minden nap használjuk. mire használjuk minden nap? Dobom a labdát a tanulóknak, és mindenki mond egyet! (Mosogatás, főzés, mosás stb....)
- **POWER POINT Bemutató**
- Rövid képes magyarázat, irányított beszélgetés arról, hol és hogyan használjuk a vizet?
- Mi történne, ha nem lenne víz?
- Hogyan tudunk spórolni a vízzel?
- Szemléltetés: Mennyi vizet használunk el egy nap? Poharakkal szemléltetve
- **Feladatlapok: A legtöbb tanulóval közösen dolgozunk, de van, aki egyedül. (10 perc)**
- Karikázd be azokat a dolgokat, háztartási munkákat, melyekhez vízre van szükség.
- Kösd össze, ami összetartozik! Pl: fogkefe-fogmosás, Tányér-mosogatás
- **Játékos feladat: Villám kérdések az órai tananyaggal kapcsolatosan (7 perc)**
- A tanulók 2 csoportot alkotnak, beállnak egymás mögé. Kérdéseket fogok feltenni a vízhasználattal, és a vízzel való spórolással kapcsolatosan. Az első 2 tanuló fog egymással versenyezni, aki tudja a választ, megnyomja a csengőt. Aki megválaszolta a kérdést, és elsőre megnyomta a csengőt, pontot kap, és a sor végére mehet, de az ellenfél is a sor végére megy. Utána jönnek a többi játékosok. Amelyik csapat több pontot szerez, az győz

IKT feladat: Learning Apps: Spórolás vagy pazarlás? (8 perc)

<https://learningapps.org/display?v=pgg3tuz9525>

A diákon különböző vízhasználattal kapcsolatos állítások vannak leírva. A tanulók egyenként jönnek ki az interaktív táblához, és el kell dönteniük, a megfelelő helyre kell húzniuk az állításokat: Pazarlás vagy spórolás a vízzel?

Mivel az értelmileg akadályozott tanulók, fiatalok többsége nem tud írni, olvasni, vagy csak nehezen, ezért a Chat GPT-t gyógypedagógiai munkám során tudom felhasználni, óravázlatok írására, és feladatok elkészítésére.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

ChatGPT

Értékelési terv

Az óra végén csoportosan és egyénileg is értékelem a tanulók munkáját. (5 perc)

Természetesen a pozitívumokat kiemelve.

Differenciálás

Mivel a KF11/12. osztályban a tanulók képessége nagyon eltérő, ezért a tanórákon folyamatos differenciálásra van szükség.

A differenciálás a magyarázatban, kérdésfeltevésben, a válaszadás szintjében, a követelményekben, és a tanulók képességeinek megfelelő egyéni segítségnyújtásban jelenik meg.

Ugyanazt a feladatlapot, az olvasni tudó tanulók, írásos formában, akik nem sajátították el az olvasást, képes feladatlap formájában végzik el. (A gyógypedagógiai asszisztens segítségével.)

Feladatok

A Készségfejlesztő iskolában a 18-22 éves fiataloknak nem szoktunk házi feladatot adni.