

Pénzforgalmi szolgáltatások



erzsébethorváth küldte be 2026. 08. 28., p - 12:25 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Gazdálkodás és menedzsment

Témakör, tanulási terület

Pénzügy

Szakmai tantárgy(ak)

Finance

Évfolyam

11. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

Az óra végére a diákok képesek lesznek pénzügyi helyzetekben kiválasztani a megfelelő pénzforgalmi szolgáltatást; kérdéseket megfogalmazni az MI számára; értékelik és ellenőrzik az MI által adott válaszokat;

Fogalmak

pénzforgalmi alapfogalmak

Szükséges eszközök

okostelefon

Előre kiadott anyagok

- okostelefon vagy laptop csoportonként;
- internetkapcsolat;
- ChatGPT vagy más generatív MI;
- projektor;
- tanulói munkalap.

Bevezető rész, előkészítés

Ráhangelődés (5 perc)

Tanári tevékenység

A tanár kérdéseket tesz fel:

- Ki fizetett ma valamivel?
- Kézpénzzel vagy elektronikusan fizetett?
- Használt-e valaki bankkártyát?
- Történt-e ma átutalás?

A tanár a válaszokat a táblán két csoportba rendezi:

Kézpénzes pénzforgalom

Elektronikus pénzforgalom

Tanulói tevékenység

A tanulók saját tapasztalataik alapján példákat mondanak.

MI alkalmazása

A tanár megkérdezheti az MI-t:

„Sorolj fel öt hétköznapi élethelyzetet, amelyekben pénzforgalmi szolgáltatást használunk!”

A tanulók feladata:

Döntsék el, hogy az MI példái valóban pénzforgalmi helyzetek-e!

Megvalósítás részletes tervezése

2. Előzetes ismeretek aktiválása - „Az MI kérdez minket” (5 perc)

Tegyé fel nekünk öt rövid kérdést a pénzforgalom témakörében! Egyszerre csak egy kérdést tegyé fel, és a válaszunk után értékelj azt!

A tanár figyel arra, hogy az MI értékelése ne legyen automatikusan elfogadott.

A tanulók közösen megvizsgálják, hogy egyetértenek-e?

3. Új ismeret feldolgozása (10 perc)

MI mint kérdezőpartner

A tanulók **csoportokban** dolgoznak.

Minden csoport a következő promptot használja:

„Segíts megérteni a pénzforgalmi szolgáltatásokat, de ne add meg rögtön a kész válaszokat! Kérdésekkel vezess rá a megoldásra!”

Feldolgozandó fogalmak

- átutalás;
- beszedés;
- bankkártyás fizetés;
- készpénzfelvétel;
- készpénzbefizetés.

Tanulói feladat

Minden csoportnak saját meghatározást kell készítenie.

Szabály:

Az MI válaszát nem másolhatják le.

A csoportok saját szavaikkal fogalmazzák meg:

„Mi ez?”

„Ki kezdeményezi?”

„Mikor használjuk?”

4. Esettanulmány - „Az MI adja a problémát”(8 perc)

A tanár a következő utasítást adja:

„Készíts egy rövid, hétköznapi pénzügyi esetet, amelyben a szereplőknek pénzforgalmi szolgáltatást kell választaniuk! Ne add meg a megoldást!”

Példahelyzet

Egy család rendszeresen fizeti:

- a villanyszámlát;
- az internet-előfizetést;
- az iskolai kirándulás díját.

A tanulóknak el kell dönteniük:

1. Ki a fizető fél?
2. Ki lehet a kedvezményezett?

3. Milyen pénzforgalmi szolgáltatás alkalmazható?
4. Miért ezt választották?

Fontos szabály

A csoport először **MI nélkül** oldja meg a feladatot.

Ezután megkérdezik az MI-t.

Végül összehasonlítják: a saját megoldásunk és az MI válasza között milyen különbségek vannak?

5. „Találd meg az MI hibáját!” (10 perc)

A tanár előre elkészített vagy az MI által generált állításokat mutat be.

Példa

MI állítása: „Az átutalást mindig a kedvezményezett kezdeményezi.”

Tanulói feladat

A csoportoknak válaszolniuk kell:

1. Igaz vagy hamis?
2. Miért?
3. Hogyan hangzik helyesen?.

6. Óra végi MI-kvíz (5 perc)

A tanulók a következő promptot használják:

Készíts nekünk három rövid kérdést a pénzforgalmi szolgáltatásokról! Egyszerre csak egy kérdést tegyél fel! Ha hibázunk, ne add meg rögtön a választ, hanem segíts egy rávezető kérdéssel!

7. Összegzés - „Egy perc, egy gondolat” (2 perc)

Minden tanuló válaszol egy mondatban:

Az MI használatával kapcsolatban arra kell figyelni, hogy...

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás
ChatGPT

Értékelési terv

Az óra során értékelhető:

- a csoportmunkában való részvétel;
- a kérdések minősége;
- az önálló problémamegoldás;
- az MI válaszainak kritikus értékelése;
- a szakmai indoklás.

Differenciálás

A tanulók egyéni képességei alapján.

Feladatok

Óra végi reflektáló kérdés

„Miben segített ma az MI, és mit kellett nekünk eldönteni helyette?”

Ezzel tudatosítható, hogy az MI hasznos információforrás és ötletadó, de a döntés, az értékelés és a felelősség továbbra is az emberé.

Közismereti tantárgy(ak)
gazdaság, pénzügy