

Back to school - első óra az új tanévben



juditoromszegi küldte be 2026. 07. 03., p - 12:42 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Services (tourism, beauty and hospitality)

Témakör, tanulási terület

kommunikáció

Évfolyam

10th grade

Tanulási, fejlesztési célok

beszédkészség

Fogalmak

ember és társadalom

Szükséges eszközök

tanári laptop + projektor, tanulói okostelefon / laptop / PC, füzet

Előre kiadott anyagok

Bevezető rész, előkészítés

A 10-es csoportot, akiknek ezt az órát terveztem, már tavaly is tanítottam, így jól ismerjük egymást. Nyelvi szintjük a CEFR B1 - B1+, sőt B2-t is eléri. Alapvetően ügyes társaság, de letagadhatatlanul mai kamaszok - csak akkor csinálnak meg egy adott feladatot, ha értik, tudják miért kell megtenni, és akkor is a sokszor könnyebbnek vélt utat (lásd ChatGPT) választják. Ugyanakkor sokszor nagyon is kreatívak, szociálisan érzékenyek, és néha szemtelennek tűnően bátran tudnak a saját véleményük, értékrendjük mellett kiállni, amellet érvelni, és kérdezni.

Érdekes módon, bár angolul folyékonyan képesek kommunikálni a szinte 24 órában fogyasztott angol nyelvű online tartalom miatt, a nyelvórai általam irányított páros- és csoportos, kommunikációs feladatokat nehezen tűrik - ragaszkodnak a saját kis társaságukhoz. Tavaly még óriási árkok voltak az osztály

különböző kisebb csoportjai között.

Az új tanév első órája egy klasszikus, már-már porosan unalmas "vissza a suliba" lenne - magam is kíváncsian várom, mi fog ebből a tervből kisülni a megvalósulás alatt.

Megvalósítás részletes tervezése

Bemelegítés:

a, The teacher's summer (a tanárom nyári szünete):

- photo description = képleírás, illetve szabad beszéd gyakorlása vizuális input alapján: kivetítek a csoportnak 3 - 4 fotót a telefonom galériájából, vagy a netről keresett képeket használva. Olyan képeket mutatok, amik valamilyen jelentőséggel bírtak ezen a nyáron, valamit mutatnak arról, ami velem történt, és amit szívesen megosztok a csoport tagjaival. Pl: jegeskávét a nyaralásom alatt, vagy érdekes festményt amit láttam - bármi. A csoport tagjai kérdéseket tesznek fel a képekkel kapcsolatban, vagy találgatnak, hogy kiderítsék, pontosan mit ábrázolnak a fotók és mi köztük van a nyáramhoz.
- 2 truths and a (believable lie): saját nyári szünetemről írok fel három állítást (2 igaz, 1 könnyen elhihető hazugság) - a párokban / kiscsoportokban dolgozó diákoknak ki kell találni, melyik a hazugság. A válaszokat meg is kell indokolniuk. A helyes megfejtők apró édességet kapnak.

b, The students' summer (a diákok saját nyári szünete): a diákoknak max. 4 fős csoportokban ugyanezt kell eljátszaniuk. A feladat végén mindig visszajelzést szoktam kérni; megbeszéljük a legérdekesebb igaz / hamis állításokat.

(A csoport több tagja nehezen nyílik meg a többiek előtt, illetve nem szereti másokkal megosztani például a nyári élményeit, ezért igyekszem mindig diszkréten lavírozni az ilyen feladatoknál.)

Our past schoolyear (A tavalyi évünk):

a, Emojis that best describe your previous schoolyear (A múlt tanév emoji-jai)

A diákok a **slido** alkalmazáson keresztül "szavaznak", azaz az általam létrehozott szavazás keretén belül 3 emoji-t küldenek be, amik a legjobban jellemzik az elmúlt tanévüket. A megjelenő emojiakra mind én, mind a diákok vissza tudunk kérdezni,

meg tudjuk beszélni, mit jelentenek, miért azokat választották, stb.

b, Word(s) of the previous schoolyear (A múlt tanév szavai)

A rendelkezésre álló időkeret függvényében szófelhőt is készíthetünk olyan módon, hogy a diákok azt az egy szót, ami szerintük a legjobban leírja a tavalyi évet, beküldik a slido szavazásba - ezt is ki tudjuk elemezni / értékelni közösen.

Our new academic year (Az új tanévünk):

a, Hopes, plans, expectations (Remények, tervek, elvárások)

(Újabb) szófelhőt alkotunk közösen a slido-ban: a tanulók beírják, milyen reményeik, terveik, elvárásaik vannak az új tanévet illetően. A szófelhőre közösen reflektálunk.

b, Ownership and responsibilities (Saját felelősségünk)

Ennek a szakasznak az a célja, hogy a tanulókat ráébressze saját feladataikra, és ösztönözze őket arra, hogy saját tanulmányi munkájukért (is) felelősséget vállaljanak. A rendelkezésre álló időkeret függvényében vagy csak szóban, vagy írásban is gyűjtünk ötleteket arról, hogyan is valósíthatjuk meg a slido-n keresztül a képernyőn megjelenő terveket, reményeket, elvárásokat. Ha bőven van idő az órán még erre, akkor mondatokat íratok a diákokkal, és akkor ehelyett más házi feladatot adok ki nekik.

c, The English lessons (Az angolórák)

A tanóra végén a saját angol óráinkra fogunk fókuszálni. Szeretném a tanulók véleményét kikérni arról, hogy tavaly mi működött szerintük, és mi nem, milyen feladatokon / témákon dolgoznának szívesen, milyen javaslataik vannak az angol nyelvórákat illetően.

Tavaly még problémát jelentett a Google Classroom használata (abban az értelemben, hogy az iskolai email címükhöz tartozó azonosítót nem tudták megjegyezni). Amennyiben ezt a problémát az első nyelvóráig orvosolni tudjuk, az ötletbörzét egy közösen szerkeszthető Google Docs-sal is meg tudjuk oldani - ez gyorsabb is lenne, mint az, hogy én gépelem be egy dokumentumba az ötleteket, javaslatokat. Természetesen ezt is meg lehet oldani a slido-val - majd "élőben" derül ki, mi működik igazán.

Az ötleteket, javaslatokat bele tudjuk tenni majd a csoportszerződésünkbe.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás
Google Tanterem
Slido
Értékelési terv

Erre az órára külön értékelést nem terveztem; folyamatosan reagálunk egymás mondanivalójára. A hangsúly a folyamatos nyelvhasználaton van.

Differenciálás

Mivel nem feltétlenül kell mindenkinek megszólalnia a csoport nyilvánossága előtt, a kiscsoportos / páros munka folyamán a bátoribb, szorgosabb diákok is tudják az angol nyelvet gyakorolni.

Feladatok

Tervezett házi feladat: a slido adott slide-járól készített képernyőképet feltöltöttem a Krétába - a tanulóknak 3 mondatot kell írniuk arról, ők mit fognak megtenni azért, hogy a megfogalmazott célokat, terveket elérjék.

Közismereti tantárgy(ak)
English language