A nonverbális kommunikáció

Makán-Sebestyén
Stella
Makán-Sebestyén Stella küldte be 2026. 04. 24., p – 12:44 időpontban
Terv típusa
Óraterv
Bővebb szakterület
Nem jellemző
Témakör, tanulási terület
Magyar nyelv és irodalom
Évfolyam
9. évfolyam
Tanulási, fejlesztési célok
Az óra végére a diákok elsajátítják a nonverbális kommunikációval kapcsolatos fogalmakat, és képesek lesznek felismerni a nonverbális jelzéseket.
Fogalmak
kommunikáció, nonverbális kommunikáció, gesztus, térközszabályozás, mimika, embléma, vokális jelek, testtartás, kronemika
Szükséges eszközök
Számítógép, okostábla, projektor, füzet, tankönyv, tabletek
Előre kiadott anyagok

A kommunikáció fogalmának átismétlése az adott tankönyvi részből.

Bevezető rész, előkészítés

Ráhangolódás: néhány kép mutatása a nonverbális kommunikációval kapcsolatban (ppt), a diákok feladata felismerni azokat, illetve a következő tanári kérdés hangzik el: Lehet-e kommunikálni szavak nélkül? Ha igen, hogyan?

Ötleteljünk!

Táblakép: nonverbális kommunikáció fogalma középen, a gyerekek egyesével írhatnak ötletet a táblára, azzal kapcsolatban, hogyan lehet szavak nélkül kommunikálni (pl. mimika, testtartás stb.)

Cél: a nonverbális kommunikáció fogalmának megismerése, érzelmek felismerése. (8 perc)

Megvalósítás részletes tervezése

Ezután: tanári magyarázat következik (10 perc) ppt segítségével a nem nyelvi jelek és azokhoz kapcsolódó fogalmak megismerése.

Következő feladat: A tanulók 2-3 fős csoportokban dolgoznak. Minden csoport húz egy helyzetkártyát, majd szavak nélkül eljátssza az azokon található szituációs kártyákat. A többiek feladata kitalálni, milyen szituációt láttak, és milyen érzelmek játszottak szerepet a szituációkban, illetve elmondják, milyen nem nyelvi jelek segítettek mindezek felismerésében. (20 perc)

Záró, összegző feladat: egy kvíz a tanórán szerzett ismeretekkel kapcsolatban. (https://notebooklm.google.com/notebook/9bf98309-18f5-4fd5-874a-0f98c543f8b0/artifact/125892a4-e3eb-4ab2-91b8-fb80d2ac5db0?utm_source=nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=ar
Tableten oldják meg a diákok miután megosztom velük a linket. (5 perc)

Befejezés: Tanári magyarázat, tanulók értékelése, házi feladat feladása (2 perc)

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás
ChatGPT
Gamma.app - prezentáció készítő
Google NotebookLM
Értékelési terv

Szóbeli értékelés, dicséretek az elvégzett feladatok után, illetve a kvíz esetében "kisötöst" lehet kapni, ha jól sikerült.

Differenciálás

A csoportfeladatnál (szituációs jelenetek) a szerepek differenciálhatók.

Bátortalanabb tanuló lehet megfigyelő vagy jegyzetelő. Kommunikatívabb tanuló vállalhatja az eljátszást. Gyengébb tanulók egyszerűbb érzelmeket játszanak el: öröm, félelem, harag. Haladók összetettebb helyzeteket kapnak: irónia, zavar, türelmetlenség, bizonytalanság.

Kvíz esetében a gyengébb tanulók több időt kapnak a megoldására.

Feladatok

Képfelismerés (érzelmek), szituációs feladatok, kvíz

Közismereti tantárgy(ak)
magyar nyelv és irodalom