Borlap

Kun-Beréti
Éva
Kun-Beréti Éva küldte be 2026. 04. 20., h – 13:32 időpontban
Terv típusa
Óraterv
Bővebb szakterület
Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)
Témakör, tanulási terület
A borlap felépítése és értelmezése
Szakmai tantárgy(ak)
Értékesítési ismeretek
Évfolyam
11. évfolyam
Tanulási, fejlesztési célok
Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével
Fogalmak
Bor, itallap, borok csoportosítása
Szükséges eszközök
okostelefon, okostábla
Előre kiadott anyagok

Jelenleg nincs

Bevezető rész, előkészítés

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alklamazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélik "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése , hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Megvalósítás részletes tervezése

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalamaz egy borlap, milyen szempontok szerint tűntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás
Copilot
Gemini
Google Forms
Google NotebookLM
Értékelési terv

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Differenciálás

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Feladatok

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.