

Borlap

Kun-Beréti

Éva

Kun-Beréti Éva küldte be 2026. 04. 20., h - 13:32 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)

Témakör, tanulási terület

A borlap felépítése és értelmezése

Szakmai tantárgy(ak)

Sales studies

Évfolyam

11. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével

Fogalmak

Bor, itallap, borok csoportosítása

Szükséges eszközök

okostelefon, okostábla

Előre kiadott anyagok

Jelenleg nincs

Bevezető rész, előkészítés

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alkalmazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélnek "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése, hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Megvalósítás részletes tervezése

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalmaz egy borlap, milyen szempontok szerint tüntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

Copilot

Gemini

Google Forms

Google NotebookLM

Értékelési terv

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Differenciálás

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Feladatok

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.