

Vegetable risotto

Farkas-Végyvári

Franciska

Farkas-Végyvári Franciska küldte be 2026. 04. 20., h – 08:23 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Szolgáltatások (turizmus, szépiészet, vendéglátás)

Témakör, tanulási terület

Ágazati alapvizsga- Zöldséges rizottó receptje angol nyelven (hozzávalók, eszközök, elkészítés)

Szakmai tantárgy(ak)

English for professional purposes

Évfolyam

9. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A tanulók legyenek képesek a zöldséges rizottó receptjét elmondani angol nyelven.

Fogalmak

alapanyagok, eszközök és műveletek angol nyelven

Szükséges eszközök

laptop, okostábla

Előre kiadott anyagok

Szakmai szókincs: alapanyagok, eszközök és műveletek angol nyelven

Nyelvtani tartalom: felszólító mód, egyszerű jelen idő

Bevezető rész, előkészítés

Fontos, hogy az adminisztrációs tevékenységek mellett (KRÉTA naplózás) beszélgessek a diákjaikkal, meghallgassam őket, egymásra hangolódjunk. Ilyenkor vázoló fel, mit csinálunk az órán, mi a cél, mi a kimenet és ezeket hogyan valósítjuk meg.

Megvalósítás részletes tervezése

Közösen megbeszéljük, milyen ételeket kell az ágazati alapvizsgán elkészíteni, mitől jó és használható egy recept, miért fontos tudni elmondani egy étel

elkészítését angol nyelven, továbbá hogyan és hol tudják a szakmai angol nyelvet a jövőben kamatoztatni. Mindeközben a Google NotebookLM segítségével generált gondolattérképet látják a zöldséges rizottó receptjéről magyar nyelven.

Az órát egy kommunikációt fejlesztő, páros munkában megoldandó feladattal folytatom, mely a már elsajátított szakmai szókincsre és nyelvtani tartalomra épül. A Google NotebookLM segítségével generált magyar nyelvű gondolattérkép alapján a párok megbeszélik a zöldséges rizottó receptjét- hozzávalók, eszközök, műveletek- angol nyelven, mellyel a szakmai szókincsüket mélyítik el, továbbá az egyszerű jelen időt és a felszólító módot is gyakorolják. A párok kialakításakor szempont, hogy a gyengébb képességű tanuló mellé mindig egy segítő, mentor szerepet betöltő társat rendeljek.

A párok közösen prezentálják a receptet angol nyelven, ezzel is fejlesztve a kommunikációs készségeiket.

A szóbeli feladatot követően a diákjaim a Copilot-tal generált, eltérő nyelvi szintű feladatlapokat (A1 és A2) oldanak meg csoportmunkában, mellyel ugyancsak a szakmai szókincsét gyakorolják differenciáltan, de már egyben fel is készülnek az írásbeli számonkérésre.

Összegzésként a Gamma.App által generált PPT segítségével közösen átismételjük a receptet angol nyelven, valamint kézhez kapják a ChatGPT-vel megíratott receptet, melyet magukkal vihetnek és felkészülhetnek a szóbeli számonkérésre.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

ChatGPT

Copilot

Gamma.app - prezentáció készítő

Google NotebookLM

Értékelési terv

A tanóra alatt folyamatos értékelés szóban, megerősítő és fejlesztő jelleggel, illetve az egyes feladatok után, majd az óra végén egy összegzés a diákok munkájáról.

Differenciálás

A munkaformákban: páros, illetve csoportos

A feladatlapokban: A1-es, illetve A2-es szintű

A munkatempóban: gyorsabb, illetve többletidőt igénylő tanuló

Feladatok

A Messenger csoportba becsatolt anyagok alapján felkészülnek a következő órai számonkérésre.

Szorgalmi projektfeladat: a recept elkészítése otthon vagy a tankonyhai gyakorlaton, dokumentálása fotókkal, melyekből angol nyelvű PPT vagy kisfilm készül.

Közismereti tantárgy(ak)

Angol nyelv