Magyarország három részre szakadása

Deák
Tamás
Enviado por Deák Tamás el 2025. 03. 20., cs – 14:19
Tipo de plan de clase / proyecto
Plan de clase
Sector
Társadalomtudományok
Tema o área de aprendizaje
Koraújkori magyar történelem
Curso
10. évfolyam
Objetivos de aprendizaje y desarrollo
Tanulási, fejlesztési célok: • A tanulók megismerik Magyarország politikai, társadalmi és katonai helyzetét a 16. század első felében. • Képessé válnak az ok-okozati összefüggések felismerésére a történelmi események között. • Fejlődik kritikai gondolkodá
Conceptos
rendi országgyűlés, hajdúszabadság. Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős),
Herramientas necesarias
Interaktív tábla, laptop, tankönyv, térkép
Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

- Részletek Werbőczy István Hármaskönyvéből
- Szemtanúk beszámolói a mohácsi csatáról
- A váradi béke és a drinápolyi béke szövegrészletei

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

- Csoportos kutatómunka a különböző társadalmi rétegek helyzetéről (nemesség, parasztság, polgárság)
- Térképkészítés a három részre szakadt országról
- Drámajáték vagy vita a kettős királyválasztás következményeiről

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

Óravázlat – 90 perces tanóra: I. Bevezetés (15 perc)

- Motivációs kérdések és térképelemzés
- Előzetes tudás aktiválása interaktív módszerekkel

II. Új ismeretek feldolgozása (60 perc)

- Tanári magyarázat a történelmi események összefüggéseiről
- Forráselemzés csoportmunkában
- Interaktív térképkészítés

III. Összegzés és reflexió (15 perc)

- Összefoglaló beszélgetés az óra főbb tanulságairól
- Tanulói reflexiók: „Mit tanultam ma?” kérdések

Herramientas digitales utilizadas
ChatGPT
Copilot
PowerPoint 2016+ videó rögzítés
Plan de evaluación

Értékelési terv: Formátív értékelés (óra alatti megfigyelés és visszajelzés):

- Szóbeli részvétel (10 pont): aktív hozzászólás, érdeklődés
- Csoportmunka értékelése (10 pont): együttműködés, forráselemzés
- Kritikus gondolkodás és érvelés (10 pont): érvek, történelmi összefüggések felismerése

Szummatív értékelés (záró teljesítmény értékelése):

- Rövid kvíz vagy esszéfeladat (10-20 pont)

Projektértékelés:

- Tartalom (40%)
- Prezentációs készségek (20%)
- Csapatmunka és részvétel (20%)
- Reflexió és kritikai gondolkodás (20%)

Összegzés: A tanóra/projekt segítségével a diákok átfogó képet kapnak Magyarország 16. századi történelméről, a török hódítás következményeiről és az ország három részre szakadásának folyamatáról. Az interaktív és vizuális eszközök segítik a mélyebb megértést, míg a kritikai gondolkodás és együttműködés fejlesztése hosszú távú készségeket erősít meg.

Diferenciación

Az osztályban a Sajátos Nevelési Igényű és a Tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak több tanári magyarázatot illetve tantárgyi megsegítést nyújtok. Térkép magyarázatnál például melléjük állok velük együtt nézem, mutatom. Feladatok megoldásánál majd a számonkérésnél többletidő biztosítása. Hosszabb felkészülési idő biztosítása; Egyszerűsített feladatsorok

Deberes, tarea del proyecto

Forráselemzések kiadása; Diagramok leolvasása; Térképek elemzése, illetve gyakorlásképp vaktérkép használata.

Materia(s) general(es)
történelem és társadalmi ismeretek