Szolgáltatóval szemben támasztott etikai követelmények

Pelyhe
Anita
Enviado por Pelyhe Anita el 2023. 06. 13., k – 19:10
Tipo de plan de clase / proyecto
Plan de clase
Sector
Pedagógia, oktatás
Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)
Tema o área de aprendizaje
Szépészet-Digitális média etika fejlesztése- kozmetikus szakmai gyakorlat és szakmai etika és kommunikáció
Curso
9. évfolyam
12. évfolyam
13. évfolyam
Felnőttképzés
Objetivos de aprendizaje y desarrollo
A diákok az óra végére képesek lesznek felismerni azokat a legfontosabb tulajdonságokat a kozmetikus részéről, amivel egy jó szakmai embernek rendelkeznie kell
Conceptos
jellembeli követelmények, magatartásbeli követelmények, adottságok
Herramientas necesarias
Szituációs kártyák
Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

Nincs rá szükség.

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

1.Bevezetés: milyen szakmát szeretnénk tanulni, megismerni? Mit tudunk erről a szakmáról? Milyen szakmacsoporthoz tartozik és miért? Milyen feltételeknek kellene ahhoz teljesülnie, hogy sikeresek lehessünk benne? Mivel foglalkoznak az egyes szépészeti szakmák? (frontális osztálymunka)

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

2.elméleti ismeretek elsajátítása- mit jelentenek az felsorolt követelmények, hogyan lehet őket alkalmazni- közben rövid vázlatkészítés----- hogyan alkalmazhatók ezek a követelmények a személyes találkozások, és digitális világban (email, messenger, viber, what’s up világában)

3.Csoportmunka: szituációs helyzetek közül kell a tanulóknak húzni kártyákról, amit a csoporton belül meg kell beszélni, és dokumentálni- hogy az adott helyzetben a szépészeti szakmában dolgozónak milyen tulajdonságokkal kell bírnia, és azt hogyan kell alkalmaznia- a szituációs helyzet helyes megoldásához-

4.játszák el ezt a tanulók, és a legjobban teljesített feladatmegoldók órai munka dicséretet/ ötöst kaphatnak….

5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése

Plan de evaluación

5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése:

Aszerint történik, hogy a csoport figyelmbe vette-e a szituációs helyzet kiértékelése során az elméleti tananyag tartalmát,helyesen emelte ki az ehhez tartozó tulajdonságokat, amelyekkel egy kozmetikusnak bírnia kell az adott szituáció megoldásában, helyesen mérték fel a szituációban felvázolt problémát, és a csoport összedolgozva tudta eljászani a többieknek az adott helyzetet. Az eljátszott szituáció érthető volt e mindenki számára, és a többi csoport is el tudta dönteni mely követelményeknek kell megfelenie egy kozmetikusnak a problémahelyzet kezeléséhez.

A legjobban teljesítő csoport munkáját a szaktanár ötös érdemjeggyel- órai munka gyanánt értékeli.

Diferenciación

Mivel húztak a szituációs kártyák közül a csoportok így a nehezebb, de akár könnyebb szituációs kártya is kerülhetett 1-1 csoporthoz. Eszerint nem megoldható a differenciálás.

Az összes szituációs helyzet megbeszélése, eljátszása után a tanulók eldöntik, mely helyzet okozott számukra komolyabb fejtörést, vajon a gyengébb képességű tanulók is el tudták volna a legnehezebb szituációs helyzetet játszani, a véletlenszerű húzás segitségként vagy nehezítő tényezőként jelent meg a csoport

munkájában. Ez a későbbi csoportok összeállításához tanulságként szolgálhat.

Deberes, tarea del proyecto

6.Házi feladat: Keressenek képeket a tanulók ahhoz a szituációs helyzethez, amit húztak, ragasszák be a füzetükbe a szituációk mellé-szemléltetés gyanánt.

7. Tanári reflexió