Never judge by appearances

Kupovits
Andrea
Enviado por Kupovits Andrea el 2022. 12. 20., k – 07:13
Tipo de plan de clase / proyecto
Plan de clase
Sector
Kreatív szakmák, művészetek
Egészségügy, jólét, szociális szakmák
Tema o área de aprendizaje
téma: sztereotípiák/előítéletek; nyelvtan: must, may, might, can't
Materia(s) profesional(es)
Szakmai idegen nyelv
Curso
13. évfolyam
14. évfolyam
Objetivos de aprendizaje y desarrollo
A diákok az órai anyag elsajátítása folyamán képessé válnak következtetéseket kifejezni angolul segédigékkel és remélhetőleg előmozdítjuk azt, hogy kevésbé ítéljenek csak külsőségek alapján/előítéletmentesebben gondolkodjanak.
Conceptos
sztereotípiák, előítéletek; nyelvtani szabályok (következtetés segédigékkel)
Herramientas necesarias
számítógép vagy laptop vagy okostelefon
Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

Az óra sikerességének el?feltétele, hogy a diákok korábban már elsajátították és gyakorolták az emberek külsejének leírásához szükséges szókincset (describing people) - ehhez segítségként akár rendelkeznek már saját és/vagy egymással megosztott quizlet szókártya készlettel/készletekkel és/vagy wordart szófelh?kkel.
Miel?tt jönnek órára, megkérjük ?ket, hogy ismételjék át ezeket a szavakat.

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

Bemelegítésnek az órát lehet a 'describing people' szókincs rövid ismétlésével kezdeni, pl.: 1-1 wordart szófelh? kivetítve - angol - magyar szavak megfeleltetése és/vagy angol szavak körülírása.

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

Az óra menete/lépései:

Els? blokk: Kivetítünk egy képet 3 hölgyr?l - a diákok leírják a külsejüket. Ezek után elolvassák a 3 hölgy nyilatkozatát és kapnak 2 szövegértési kérdést: "Which two women feel they are judged because of their appearance? How?" (= "Melyik 2 hölgy érzi úgy, hogy a külseje alapján ítélik meg ?ket? Hogyan?"). Ezek után a diákok érvekkel alátámasztva megtippelik, hogy melyik hölgynek mi a foglalkozása.
Ezek után a szövegben sárgán kiemelt segédigéket párosítják a megfelel? jelentés? nyelvtani definícióval. Újra megvizsgálják a szövegben a mondatszerkezeteket/nyelvtani struktúrákat, majd kahoot kvízben különféle mondatok [pl. "I _____ see their car (can't, must etc.). They must be somewhere else." = "Nem látom az autójukat. Bizonyára nincsenek itthon."] segítségével gyakorolják a nyelvtant. A kahoot kvíz ezen a ponton azért is jó, mert a tanár a kvíz el?rehaladtával figyelemmel tudja kísérni a tendenciát, hogy kérdésr?l-kérdésre hány diák, melyik szerkezettel hibázik, els? körben mennyire sikerült elsajátítaniuk az adott nyelvtani funkciót.

Második blokk: Ezek után a diákok megkapják 5 különböz? ember arcképét, és mentimeter segítségével, csak a külsejük, vélt karakterük alapján megtippelik, kinek mi a foglalkozása. A tippekhez az adott nyelvtani kifejezéseket és a korábbi órák alkalmával már elsajátított szókincset használják. Nagyon nagy valószín?séggel tévesen tippelnek több ízben is - pl. a bokszoló nem egy férfi, hanem az egyik hölgy, aki Laila Ali, Muhammad Ali lánya. A mentimeterre leadott szavazatok demonstrálhatják, mennyire tévesen vagyunk hajlamosak ítélni, ha csak küls? alapján ítélünk. Ebben a témában beszélgetést kezdeményezünk - pl. Ki az, aki ítélt már meg tévesen? Ki az, akit ítéltek már meg tévesen? Miért van az, hogy túlzottan hajlamosak vagyunk csak küls?ségek alapján ítélni?

[Az els? és a második blokk képeinek, rövid szövegeinek forrása: Clive Oxenden - Christina Latham-Koenig: New English File Intermediate Student's book. Ezeket, illetve a harmadik blokk választott videóját óra el?tt meg lehet/kell osztani az alábbiak valamelyikén a csoporttal: MS Teams, google classroom, moodle.]

Harmadik blokk: videó + irányított beszélgetés
Tetszés/preferencia/rendelkezésre álló id?keret alapján levetítünk egyet az alábbi rövid, f?leg/kizárólag képi elemekre épít? (tehát angol nyelvileg nem nehéz) videók közül.
https://www.youtube.com/watch?v=N1ELe32Lqhk
https://www.youtube.com/watch?v=hAhxYXrHrSE
https://www.youtube.com/watch?v=Fzn_AKN67oI
A videókat az adott történethez ill?en 1-1 fontos ponton megállítjuk és mondatokat (a most tanult nyelvtani szerkezetek egyikét/másikát is tartalmazó), véleményeket elicitálunk: Ki a férfi/n?? Miért ilyen a külseje? Milyen ember lehet? Miért gondolja ezt, milyen küls? jegyek alapján? Mit fog csinálni? Vajon mi fog történni ezután?
Mindegyik videóban van egy csattanó - az emberek tévesen ítélnek küls? alapján. Ezt követ? további kérdések: Mi történt végül? Te is így ítelted volna meg a másik embert? Hogyan érezted/éreznéd magad?

Haladóbb szint? csoportokban hosszabb, el?adást/monológo(ka)t is tartalmazó videóra is eshet a választásunk, mely a sztereotípiákkal, el?ítéletekkel, a túlzóan hamar, csak küls? alapján meghozott ítéletekkel kapcsolatosan kevesebb képi, jóval több nyelvi elemmel operál.
Ez esetben a szövegértést elvégezni és a vélemények megvitatását kivitelezni természetesen több, komplexebb kérdéssel kell; és ez magasabb nyelvi szinten is zajlik majd.
https://www.youtube.com/watch?v=GzeqIOT9gUk
https://www.youtube.com/watch?v=sVC9nqid5kM
https://www.youtube.com/watch?v=KM4Xe6Dlp0Y

https://www.youtube.com/watch?v=e__QsI0hU_g

Negyedik blokk: konklúziók.
A diákok maguk fogalmazzák meg a tanulságokat (az adott nyelvi szintjükhöz igazodva) és a tanár moderálásával beszélgetnek arról, hogy miért nem jó túlzottan/túl hamar/csak a küls?ségek alapján ítélni. A negyedik blokkban, ha kivitelezhet?, a diákok és a tanár üljenek körben, így nyíltabban, oldottabban, közvetlenebbül beszélgethetnek.

Ötödik blokk: linoit.
Egy linoit digitális faliújság segítségével a diákok válaszolnak a "What have you learnt today?" (="Mit tanultál ma?") és/vagy a "What will you take with you?" (="Mit viszel magaddal?") kérdésre/kérdésekre. A magukén kívül választhatnak még 1-2 cetlit és elmondhatják szabadon, azt/azokat miért vinnék el.

Herramientas digitales utilizadas

Redmenta
Wordart
Kahoot
MS Teams
Linoit
Mentimeter
Quizlet

Plan de evaluación

A korábbi órákon tanult szókincsb?l és az ezen az órán tanult nyelvtani szerkezetekb?l online redmenta tesztet írnak a diákok következ? alkalommal.

Diferenciación

Lásd fentebb a harmadik, videós blokk leírásánál.

Továbbá: mivel a nyelvi csoportok sosem teljesen homogének nyelvtudási szint szempontjából, adott esetben egy-egy feladat párban, kiscsoportban is elvégezhet? (pl. a kahoot kvíz) - az együttm?ködéseket ki lehet úgy alakítani, hogy egy-egy magasabb szinten álló tanuló segítsen egy-egy gyengébbeknek.

Illetve: a vélemény-nyilvánításoknál, saját történetek elmesélésénél a diákokat mindenképpen bátorítsuk, bíztassuk, ám semmiképpen se presszionáljuk arra, hogy megszólaljanak, nyilatkozzanak. Érthet? módon nem mindenki szeret megosztani esetleges személyes érintettség? történeteket, amik érzékenyen érinthették anno; valamint vannak félénkebb, visszahúzódóbb személyiség? diákok és/vagy olyanok akik alacsonyabb nyelvi szintjük miatt önbizalomhiánnyal/szorongásokkal küzdenek.

Deberes, tarea del proyecto

Opcionális egyedi/páros/kiscsoportos otthon vagy akár órai munka során elvégzend? projektfeladatok:

- Haladóbb szint? csoportokban egy rövid biteable videó létrehozása, mely egyéni, egyedi kifejezésmódon, szabadon megfogalmazott rövid üzenetekkel felhívja a figyelmet arra, miért ne ítéljünk elhamarkodottan/csak küls? jegyek alapján.

- Alacsonyabb szint? csoportokban a korábbi órákon tanult küls? jegyekhez kapcsolódó szókinccsel és/vagy az ezen az órán elsajátított nyelvtani szerkezetekkel kapcsolatos kérdéseket tartalmazó kahoot kvíz. Ebb?l 2-?t, max. 3-at a diákok megcsinálhatnak a redmenta teszt megírása el?tt.

A tanárnak természetesen ellen?ríznie/javítania kell az elkészült produktumokat miel?tt az osztály elé kerülnek a következ? órák valamelyikén.