

Never judge by appearances

Kupovits

Andrea

Enviado por Kupovits Andrea el 2022. 03. 30., sze - 22:48

Tipo de plan de clase / proyecto

Plan de clase

Sector

Kreatív szakmák, művészetek

Egészségügy, jólét, szociális szakmák

Tema o área de aprendizaje

téma: sztereotípiák/előítéletek; nyelvtan: must, may, might, can't

Materia(s) profesional(es)

Szakmai idegen nyelv

Curso

13. évfolyam

14. évfolyam

Objetivos de aprendizaje y desarrollo

A diákok az órai anyag elsajátítása folyamán képessé válnak következtetéseket kifejezni angolul segédigékkel és remélhetőleg előmozdítjuk azt, hogy kevésbé ítéljenek csak külsőségek alapján/előítéletmentesebben gondolkodjanak.

Conceptos

sztereotípiák, előítéletek; nyelvtani szabályok (következtetés segédigékkel)

Herramientas necesarias

számítógép vagy laptop vagy okostelefon

Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

Az óra sikerességének előfeltétele, hogy a diákok korábban már elsajátították és gyakorolták az emberek külsejének leírásához szükséges szókinccset (describing people) - ehhez segítségként akár rendelkeznek már saját és/vagy egymással megosztott quizlet szókártya készlettel/készletekkel és/vagy wordart szófelhőkkel.

Mielőtt jönnek órára, megkérjük őket, hogy ismételjék át ezeket a szavakat.

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

Bemelegítésnek az órát lehet a 'describing people' szókinccs rövid ismétlésével kezdeni, pl.: 1-1 wordart szófelhő kivetítve - angol - magyar szavak megfeleltetése és/vagy angol szavak körülírása.

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

Az óra menete/lépései:

Első blokk: Kivetítünk egy képet 3 hölgyről - a diákok leírják a külsejüket. Ezek után elolvassák a 3 hölgy nyilatkozatát és kapnak 2 szövegértési kérdést: "Which two women feel they are judged because of their appearance? How?" (= "Melyik 2 hölgy érzi úgy, hogy a külseje alapján ítélik meg őket? Hogyan?"). Ezek után a diákok érvekkel alátámasztva megtippelik, hogy melyik hölgynek mi a foglalkozása.

Ezek után a szövegben sárgán kiemelt segédigéket párosítják a megfelelő jelentésű nyelvtani definícióval. Újra megvizsgálják a szövegben a mondat szerkezeteket/nyelvtani struktúrákat, majd kahoot kvízben különféle mondatok [pl. "I _____ see their car (can't, must etc.). They must be somewhere else." = "Nem látom az autójukat. Bizonyára nincsenek itthon."] segítségével gyakorolják a nyelvtant. A kahoot kvíz ezen a ponton azért is jó, mert a tanár a kvíz előrehaladtával figyelemmel tudja kísérni a tendenciát, hogy kérdésről-kérdésre hány diák, melyik szerkezettel hibázik, első körben mennyire sikerült elsajátítaniuk az adott nyelvtani funkciót.

Második blokk: Ezek után a diákok megkapják 5 különböző ember arcképét, és mentimeter segítségével, csak a külsejük, vélt karakterük alapján megtippelik, kinek mi a foglalkozása. A tippekhez az adott nyelvtani kifejezéseket és a korábbi órák alkalmával már elsajátított szókinccset használják. Nagyon nagy valószínűséggel tévesen tippelnek több ízben is - pl. a bokszoló nem egy férfi, hanem az egyik hölgy, aki Laila Ali, Muhammad Ali lánya. A mentimeterre leadott szavazatok demonstrálhatják, mennyire tévesen vagyunk hajlamosak ítélni, ha csak külső alapján ítélnünk. Ebben a témában beszélgetést kezdeményezünk - pl. Ki az, aki ítélt már meg tévesen? Ki az, akit ítélték már meg tévesen? Miért van az, hogy túlzottan hajlamosak vagyunk csak külsőségek alapján ítélni?

[Az első és a második blokk képeinek, rövid szövegeinek forrása: Clive Oxenden - Christina Latham-Koenig: New English File Intermediate Student's book. Ezeket, illetve a harmadik blokk választott videóját óra előtt meg lehet/kell osztani az alábbiak valamelyikén a csoporttal: MS Teams, google classroom, moodle.]

Harmadik blokk: videó + irányított beszélgetés

Tetszés/preferencia/rendelkezésre álló időkeret alapján levetítünk egyet az alábbi rövid, főleg/kizárólag képi elemekre építő (tehát angol nyelvileg nem nehéz)

videók közül.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1ELe32Lqhk>

<https://www.youtube.com/watch?v=hAhxYXrHrSE>

https://www.youtube.com/watch?v=Fzn_AKN67ol

A videókat az adott történethez illően 1-1 fontos ponton megállítjuk és mondatokat (a most tanult nyelvtani szerkezetek egyikét/másikát is tartalmazó), véleményeket elicitálunk: Ki a férfi/nő? Miért ilyen a külseje? Milyen ember lehet? Miért gondolja ezt, milyen külső jegyek alapján? Mit fog csinálni? Vajon mi fog történni ezután?

Mindegyik videóban van egy csattanó - az emberek tévesen ítélnék külső alapján. Ezt követő további kérdések: Mi történt végül? Te is így ítélted volna meg a másik embert? Hogyan érezted/érezned magad?

Haladóbb szintű csoportokban hosszabb, előadást/monológo(ka)t is tartalmazó videóra is eshet a választásunk, mely a sztereotípiákkal, előítéletekkel, a túlzóan hamar, csak külső alapján meghozott ítéletekkel kapcsolatosan kevesebb képi, jóval több nyelvi elemmel operál.

Ez esetben a szövegértést elvégezni és a vélemények megvitatását kivitelezni természetesen több, komplexebb kérdéssel kell; és ez magasabb nyelvi szinten is zajlik majd.

<https://www.youtube.com/watch?v=GzeqIOT9gUk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sVC9nqid5kM>

<https://www.youtube.com/watch?v=KM4Xe6Dlp0Y>

https://www.youtube.com/watch?v=e__Qsl0hU_g

Negyedik blokk: konklúziók.

A diákok maguk fogalmazzák meg a tanulságokat (az adott nyelvi szintjükhöz igazodva) és a tanár moderálásával beszélgetnek arról, hogy miért nem jó túlzottan/túl hamar/csak a külsőségek alapján ítélni. A negyedik blokkban, ha kivitelezhető, a diákok és a tanár üljenek körben, így nyíltabban, oldottabban, közvetlenebbül beszélgethetnek.

Ötödik blokk: linoit.

Egy linoit digitális faliújság segítségével a diákok válaszolnak a "What have you learnt today?" ("Mit tanultál ma?") és/vagy a "What will you take with you?" ("Mit viszel magaddal?") kérdésre/kérdésekre. A magukén kívül választhatnak még 1-2 cetlit és elmondhatják szabadon, azt/azokat miért vinnék el.

Dispositivos digitales utilizados

Redmenta

Biteable

Wordart
Kahoot
MS Teams
Moodle
Linoit
Google Tanterem
Mentimeter
PowerPoint 2016+ videó rögzítés
Quizlet
Plan de evaluaci3n

A korábbi 3rakon tanult sz3kincsb3l 3s az ezen az 3r3n tanult nyelvtani szerkezetekb3l online redmenta tesztet 3rnak a di3kok k3vetkező alkalommal.

Diferenciaci3n

L3sd fentebb a harmadik, vide3s blokk le3r3s3n3l.

Tov3bb3: mivel a nyelvi csoportok sosem teljesen homog3nek nyelvtud3si szint szempontj3b3l, adott esetben egy-egy feladat p3rban, kiscsoportban is elv3gezhető (pl. a kahoot kv3z) - az egy3ttm3köd3seket ki lehet 3gy alak3tani, hogy egy-egy magasabb szinten 3ll3 tanuló segítsen egy-egy gyeng3bbeknek.

Illetve: a v3lem3ny-nyilv3n3t3sokn3l, saját t3rt3netek elmes3l3s3n3l a di3kokat mindenk3ppen b3tor3tsuk, b3ztassuk, 3m semmik3ppen se presszion3ljuk arra, hogy megsz3laljanak, nyilatkozzanak. 3rthet3 m3don nem mindenki szeret megosztani esetleges szem3lyes 3rintettség3 t3rt3neteket, amik 3rz3kenyen 3rinthett3k anno; valamint vannak f3l3nkebb, visszah3z3d3bb szem3lyis3g3 di3kok 3s/vagy olyanok akik alacsonyabb nyelvi szintj3k miatt 3nbizalomhi3nnal/szorong3sokkal k3zdenek.

Deberes o tarea del proyecto

Opci3n3lis egyedi/p3ros/kiscsoportos otthon vagy ak3r 3rai munka sor3n elv3gzend3 projektfeladatok:

- Halad3bb szint3 csoportokban egy r3vid biteable vide3 l3trehoz3sa, mely egy3ni, egyedi kifejez3sm3don, szabadon megfogalmazott r3vid 3zenetekkel felh3vja a figyelmet arra, mi3rt ne 3t3lj3nk elhamarkodottan/csak k3ls3 jegyek alapj3n.

- Alacsonyabb szintű csoportokban a korábbi órákon tanult külső jegyekhez kapcsolódó szókinccsel és/vagy az ezen az órán elsajátított nyelvtani szerkezetekkel kapcsolatos kérdéseket tartalmazó kahoot kvíz. Ebből 2-őt, max. 3-at a diákok megcsinálhatnak a redmenta teszt megírása előtt.

A tanárnak természetesen ellenőriznie/javítania kell az elkészült produktumokat mielőtt az osztály elé kerülnek a következő órák valamelyikén.

Materia(s) general(es)
idegen nyelv