

Angol szenvedő szerkezet (Passive voice)



Enviado por tóthanita el 2026. 08. 25., k – 13:00

Tipo de plan de clase / proyecto

Plan de clase

Sector

Nem jellemző

Tema o área de aprendizaje

Angol nyelvtan

Curso

11. évfolyam

Objetivos de aprendizaje y desarrollo

Az angol főnevekre vonatkozó ismeretek elsajátítása

Herramientas necesarias

Okostelefon, okostábla

Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

<https://gamma.app/docs/0smviweulnnmc46>

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

A tanár egy rövid, Gamma segítségével készített vizuális prezentációt vetít ki. A képeken hétköznapi folyamatok láthatók, például:

- egy autót gyártanak;
- egy tortát készítenek;
- egy könyvet írnak;
- egy házat építenek;
- egy képet festenek.

A tanár kérdéseket tesz fel:

- *Who makes cars?*
- *Who builds houses?*
- *Who writes books?*

- *What happens to the object?*

Ezután megjelenik két mondat:

Active: *People build millions of houses every year.*

Passive: *Millions of houses are built every year.*

A tanulók párban megbeszélik, mi a különbség a két mondat között.

Tanulói tevékenység:

A tanulók megfigyelik a képeket, válaszolnak a kérdésekre, majd párban megpróbálják felfedezni a két mondat szerkezete közötti különbséget.

Módszer:

szemléltetés, kérdés-felelet, páros munka, felfedezettő tanulás

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES TERVEZÉSE - 5-18 perc

1. A Passive Voice felfedezése - 5-10 perc

A tanár több példamondatot mutat be a Gamma-prezentációban:

- *People make smartphones in many countries.*
- *Smartphones are made in many countries.*
- *They built this bridge in 1990.*
- *This bridge was built in 1990.*

A tanulók megfigyelik, melyik mondatban ki végzi a cselekvést, illetve mire kerül a hangsúly.

A tanár rávezeti őket a szabályra:

Passive Voice = form of BE + Past Participle

Present Simple:

am / is / are + V3

Past Simple:

was / were + V3

2. Szabályalkotás Gemini segítségével - 10-18 perc

A tanár a Google Gemini segítségével előre elkészített példákat mutat.

A tanulók feladata annak eldöntése, hogy melyik mondat helyes.

Például:

People clean the classrooms every day.

→ *The classrooms are cleaned every day.*

A tanár felhívja a figyelmet arra, hogy az Active mondat tárgya lesz a Passive mondat alanya.

A táblán közösen elkészül a következő séma:

ACTIVE:

Subject + Verb + Object



PASSIVE:

Object + BE + Past Participle + (by + subject)

Dispositivos digitales utilizados

ChatGPT

Plan de evaluación

Az óra megtervezése során arra törekedtem, hogy a Passive Voice nyelvtani szerkezetének bemutatása ne csupán szabálymagyarázatra épüljön, hanem a tanulók aktív felfedezésén és gyakorlásán keresztül valósuljon meg. A vizuális szemléltetés és a mindennapi életből vett példák várhatóan megkönnyítik a szerkezet megértését és alkalmazását.

Különösen fontosnak tartottam a **Gemini, Gamma és Claude alkalmazások pedagógiai célú, tudatos használatát**. Az eszközök eltérő funkciói lehetőséget

teremtenek arra, hogy a tanulók ne csak felhasználói, hanem aktív és kritikus résztvevői legyenek az AI-alapú tanulási folyamatnak. A Claude-dal végzett feladat során például saját megoldásaikat vetik össze az AI által adott válaszokkal, ezáltal fejlődik kritikai gondolkodásuk és digitális kompetenciájuk.

Az óra során a páros és csoportmunka alkalmazása az együttműködést és a kommunikációt is erősíti. A differenciált feladatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a különböző képességű tanulók saját tempójukban dolgozzanak, és sikerélményhez jussanak.

A tervezés során ugyanakkor számoltam azzal is, hogy az AI-eszközök használata technikai problémákkal, illetve a tanulók eltérő digitális kompetenciájával járhat. Ezért fontos, hogy az alkalmazások használata mellett hagyományos feladatok és tanári segítség is rendelkezésre álljon.

Az óra végén alkalmazott **Exit Ticket és önértékelés** lehetőséget ad arra, hogy visszajelzést kapjak arról, mennyire sikerült a tanulóknak megérteniük és alkalmazniuk a Passive Voice szerkezetet. A tanulói visszajelzések alapján a következő órán szükség esetén további gyakorlást, illetve differenciált feladatokat tervezek.

Összességében az órát sikeresnek tekinteném, ha a tanulók az óra végére magabiztosabban felismerik és használják a Passive Voice szerkezetet, miközben megtapasztalják azt is, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát **tanulást támogató, de kritikusan ellenőrzendő eszközként** használni.

Diferenciación

Az órán a differenciálást elsősorban a tanulók **eltérő nyelvi szintjéhez, munkatempójához és digitális kompetenciájához** igazított feladatokkal valósítom meg.

- **Gyengébb, bizonytalanabb tanulók:** mondatkereteket, szóbankot és a *be* ige megfelelő alakjait kapják segítségként. Kevesebb, egyszerűbb mondatot alakítanak át, és szükség esetén társ- vagy tanári segítséget vehetnek igénybe.
- **Átlagos szinten teljesítő tanulók:** önállóan alakítanak át aktív mondatokat Passive Voice-ba, majd páros munkában ellenőrzik megoldásaikat.
- **Jobb képességű, gyorsabban haladó tanulók:** összetettebb mondatokat alkotnak, illetve önállóan generáltak példákat a Gemini vagy Claude segítségével. Feladatuk az is, hogy ellenőrizzék az AI válaszainak nyelvtani

helyességét.

- **Digitális differenciálás:** a tanulók különböző mértékű segítséget kapnak az AI-eszközök használatához. A magabiztosabb tanulók önálló promptokat is készíthetnek, míg a kevésbé jártas tanulók előre megadott promptokat használnak.
- **Munkaforma szerinti differenciálás:** egyéni, páros és heterogén csoportmunka váltakozik, így a tanulók egymást is segíthetik.
- **Tehetség gondozás:** a gyorsabban haladók számára további kihívást jelent a Passive Voice különböző igeidőkben történő alkalmazása, valamint annak megvitatása, hogy mikor szükséges vagy természetes a *by + agent* használata.
- **Felzárkóztatás:** a tanár folyamatos megfigyeléssel azonosítja a bizonytalanságokat, és azonnali, személyre szabott segítséget ad.

A differenciálás célja, hogy minden tanuló a saját előzetes tudásához képest fejlődjön, miközben a gyengébb tanulók számára biztosított a sikeres feladatvégzés lehetősége, a magasabb szinten teljesítők pedig megfelelő kihívást kapnak.

Deberes o tarea del proyecto

Az óra során alkalmazott feladatok a Passive Voice **felismerésétől a szabályalkotáson át az önálló és kommunikatív használatig** épülnek fel.

1. **Ráhangelő feladat - „What happens?”**

A Gamma prezentáció képei alapján a tanulók megpróbálják megfogalmazni, mi történik az adott képen. A képek segítségével természetes módon kerülnek elő a Passive Voice-os mondatok.

2. **Felfedeztető feladat - Active or Passive?**

A tanulók párokban összehasonlítják az aktív és szenvedő mondatokat, majd megkeresik a különbségeket. Kiemelik a *be + Past Participle* szerkezetet.

3. **Mondatátalakítás**

A tanulók Active Voice mondatokat alakítanak át Passive Voice-ba.

Például:

People produce smartphones in many countries.

→ *Smartphones are produced in many countries.*

4. **Hibakereső feladat**

A tanulók hibás Passive Voice mondatokat javítanak. A feladat fejleszti a nyelvtani tudatosságot és a hibák önálló felismerését.

5. **AI-alapú gyakorlás - Claude**

A tanulók a Claude segítségével B1 szintű mondatokat generáltatnak, majd

önállóan megoldják az átalakítást. Ezt követően az AI-val ellenőrzik a válaszaikat.

6. AI-válaszok kritikus ellenőrzése

A tanulók megvizsgálják, hogy az AI által adott mondatok valóban helyesek-e. Megkeresik és indokolják az esetleges hibákat. Ez különösen alkalmas a **kritikai gondolkodás és AI-műveltség** fejlesztésére.

7. Csoportmunka - „What is made?”

A csoportok egy választott témához (pl. food, technology, clothes, cars) legalább négy Passive Voice mondatot alkotnak, majd bemutatják azokat az osztálynak.

8. Kommunikációs feladat - „Guess the object”

Egy tanuló több Passive Voice mondattal ír le egy tárgyat vagy terméket, a többieknek pedig ki kell találniuk, miről van szó.

Például: *It is made of metal. It is used every day. It is produced in many countries.*

9. Differenciált feladat

A gyengébb tanulók mondatkeretek és szóbank segítségével dolgoznak, míg a magasabb szinten lévő tanulók önállóan alkotnak összetettebb mondatokat, illetve különböző igeidőkben is alkalmazzák a Passive Voice-t.

10. Óra végi Exit Ticket

Rövid, egyéni ellenőrzés: egy szabály kiegészítése, egy mondat átalakítása és egy rövid önreflexiós kérdés.

Materia(s) general(es)

Angol nyelv