Borlap

Kun-Beréti
Éva
Enviado por Kun-Beréti Éva el 2026. 04. 20., h – 13:32
Tipo de plan de clase / proyecto
Plan de clase
Sector
Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)
Tema o área de aprendizaje
A borlap felépítése és értelmezése
Materia(s) profesional(es)
Értékesítési ismeretek
Curso
11. évfolyam
Objetivos de aprendizaje y desarrollo
Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével
Conceptos
Bor, itallap, borok csoportosítása
Herramientas necesarias
okostelefon, okostábla
Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

Jelenleg nincs

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alklamazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélik "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése , hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalamaz egy borlap, milyen szempontok szerint tűntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Herramientas digitales utilizadas
Copilot
Gemini
Google Forms
Google NotebookLM
Plan de evaluación

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Diferenciación

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Deberes, tarea del proyecto

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.