Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta
Katalin
Submitted by Bajorné Lobenwein Beáta Katalin on 2025. 05. 27., k – 11:41
Type of lesson / project plan
Lesson plan
Sector
Nem jellemző
Topic, learning area
MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység
Vocational subject(s)
Szakmai készségfejlesztés
Grade
9. évfolyam
10. évfolyam
13. évfolyam
Learning and development goals
A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése
Concepts
MI,
Required tools
Csoportonként egy számítógép,internet elérés, kártyák a vitához
Materials released before class or for a project

Érdeklődjetek a MI különlegesebb felhasználásáról? Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz? Keressetek, videót a legmodernebb felhasználásokról!

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns.

Implementation plan for the lesson / project

Óravázlat

1. Ráhangolódás – Bevezető beszélgetés (15 perc)

Cél: Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása
Módszer: irányított beszélgetés, rövid videó

Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz?
- Miben segíthet az MI a hétköznapokban?
- Tudtok példát mondani, amikor Ti MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube).

2. Csoportmunka – MI eszközök kipróbálása (20 perc)

Cél: Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés
Eszköz: mobil / laptop, internet
Csoportalakítás: 4-6 fős csoportok

Feladat:
Minden csoport próbáljon ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

1.**ChatGPT**

Kérjetek ötletet egy szülinapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőkész a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdemes vele találtatni ki a tesód ajándékát?

2.**Canva AI**

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

3.**Google Lens / Image AI +ChatGPT**

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

4.**DeepL Translator**

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyet használni a való életben?

3. Beszámolók: (15 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Késztessük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

4. Etikai kérdések megbeszélése – vita, érvelés (30 perc)

Cél: Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése
Módszer: irányított vita / szerepjáték

Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket

Vonalas(0-100 %-ig) beállással beállnak a tanulók aszerint, hogy mennyire értenek egyet a tértelmondattal. Ez alapján két csoportra osztom a diákokat. A két csoport felkészül, érveket gyűjt csoportmunkában. A csoportok megszólalás kártyákat kapnak, a látszámuk + 5-8 db kártyát. Mivel a vita során minden megszólalás egy kártya beadásával jár. Ez biztosítja az egyenlő megszólalláslehetőségét.

A felkészülés után a kártyák felhasználásával lefolytatjuk a vitát.

A vitának nem lesz eredményhírdetése. A célja maga az érvek gyűjtése, a gondolkodtatás.

Végül újra beállunk a vonalmentén, hogy a vita után, mennyire értenek egyet a tétel mondattal. A változtatók indoklását meghallgatjuk

Segítő kérdések

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyezteti-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

5. Zárás, reflexió (10 perc)

Kérdések a diákokhoz:

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

Lezárásként: Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Used digital devices
Canva
ChatGPT
Evaluation plan

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Differentiation

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.

Homework, project task

Beszélgessenek a szüleikkel és kérdezzék ki a szülők véleményét, aggodalmait a témával kapcsolatban! Mutassanak egy olyan MI felhasználási területet, ami a nagyszülőknek, szülőknek hasznos lehet! Tanítsák meg a használatát, lassan és türelmesen.