

A víz szerepe a háztartásban, spórolás a vízzel

Major

Anita Marianna

Submitted by Major Anita Marianna on 2025. 03. 21., p – 11:16

Type of lesson / project plan

Lesson plan

Sector

Pedagógia, oktatás

Topic, learning area

Háztartási ismeretek (értelmileg akadályozott fiatalok) efgierufreuyf

Vocational subject(s)

Home economics and lifestyle practice module

Grade

11. évfolyam

12. évfolyam

Learning and development goals

A gyermekek megismerjék azokat a háztartási munkákat, melyekhez vizet kell használni. Megtanulják azt, hogyan lehet spórolni a vízzel. Kialakuljon a környezetkímélő szemlélet, tudatos vízhasználat.

Concepts

Spórolás, takarékoság,

Required tools

Power Point, videó, számítógép, kivetítő, hangfal, poharak mérés szemléltetéséhez, differenciált feladatlapok, csengő, labda

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

- **Ráhangelődés az órára, az óra céljának meghatározása, motiváció (5 perc)**
- Az órát a tanulók köszöntésével kezdem. Rövid beszélgetést kezdeményezek velük a nap történéseiről.
- Motiváció, célkitűzés: Megkérem a fiatalokat, hogy hajtsák le a fejüket a padra, csukják be a szemüket, hallgassák meg egy videóból, milyen hangot hallanak. (Folyóvíz hangja) <https://www.youtube.com/watch?v=K5im7XaHSR>
- Célkitűzés: tudatom velük, hogy a mai órán a víz szerepéről lesz szó, a háztartásban.

- Rövid tájékoztatás: Március 22. A víz világnapja

Implementation plan for the lesson / project

- **Ismeretanyag átadása (10 perc)**
- Víz nélkül nem tudunk élni. Minden nap használjuk. mire használjuk minden nap? Dobom a labdát a tanulóknak, és mindenki mond egyet! (Mosogatás, főzés, mosás stb....)
- **POWER POINT Bemutató**
- Rövid képes magyarázat, irányított beszélgetés arról, hol és hogyan használjuk a vizet?
- Mi történne, ha nem lenne víz?
- Hogyan tudunk spórolni a vízzel?
- Szemléltetés: Mennyi vizet használunk el egy nap? Poharakkal szemléltetve
- **Feladatlapok: A legtöbb tanulóval közösen dolgozunk, de van, aki egyedül. (10 perc)**
- Karikázd be azokat a dolgokat, háztartási munkákat, melyekhez vízre van szükség.
- Kösd össze, ami összetartozik! Pl: fogkefe-fogmosás, Tányér-mosogatás
- **Játékos feladat: Villám kérdések az órai tananyaggal kapcsolatosan (7 perc)**
- A tanulók 2 csoportot alkotnak, beállnak egymás mögé. Kérdéseket fogok feltenni a vízhasználattal, és a vízzel való spórolással kapcsolatosan. Az első 2 tanuló fog egymással versenyezni, aki tudja a választ, megnyomja a csengőt. Aki megválaszolta a kérdést, és elsőre megnyomta a csengőt, pontot kap, és a sor végére mehet, de az ellenfél is a sor végére megy. Utána jönnek a többi játékosok. Amelyik csapat több pontot szerez, az győz

IKT feladat: Learning Apps: Spórolás vagy pazarlás? (8 perc)

<https://learningapps.org/display?v=pgg3tuz9525>

A diákon különböző vízhasználattal kapcsolatos állítások vannak leírva. A tanulók egyenként jönnek ki az interaktív táblához, és el kell dönteniük, a megfelelő helyre kell húzniuk az állításokat: Pazarlás vagy spórolás a vízzel?

Mivel az értelmileg akadályozott tanulók, fiatalok többsége nem tud írni, olvasni, vagy csak nehezen, ezért a Chat GPT-t gyógypedagógiai munkám során tudom felhasználni, óravázlatok írására, és feladatok elkészítésére.

Used digital devices

ChatGPT

Evaluation plan

Az óra végén csoportosan és egyénileg is értékelem a tanulók munkáját. (5 perc)

Természetesen a pozitívumokat kiemelve.

Differentiation

Mivel a KF11/12. osztályban a tanulók képessége nagyon eltérő, ezért a tanórákon folyamatos differenciálásra van szükség.

A differenciálás a magyarázatban, kérdésfeltevésben, a válaszadás szintjében, a követelményekben, és a tanulók képességeinek megfelelő egyéni segítségnyújtásban jelenik meg.

Ugyanazt a feladatlapot, az olvasni tudó tanulók, írásos formában, akik nem sajátították el az olvasást, képes feladatlap formájában végzik el. (A gyógypedagógiai asszisztens segítségével.)

Homework, project task

A Készségfejlesztő iskolában a 18-22 éves fiataloknak nem szoktunk házi feladatot adni.