Pénzforgalmi szolgáltatások



Submitted by erzsébethorváth on 2026. 08. 28., p – 12:25
Type of lesson / project plan
Lesson plan
Sector
Gazdálkodás és menedzsment
Topic, learning area
Pénzügy
Vocational subject(s)
Pénzügy
Grade
11. évfolyam
Learning and development goals
Az óra végére a diákok képesek lesznek pénzügyi helyzetekben kiválasztani a megfelelő pénzforgalmi szolgáltatást; kérdéseket megfogalmazni az MI számára; értékelik és ellenőrzik az MI által adott válaszokat;
Concepts
pénzforgalmi alapfogalmak
Required tools
okostelefon
Materials released before class or for a project

- okostelefon vagy laptop csoportonként;
- internetkapcsolat;
- ChatGPT vagy más generatív MI;
- projektor;
- tanulói munkalap.

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

Ráhangolódás (5 perc)

Tanári tevékenység

A tanár kérdéseket tesz fel:

- Ki fizetett ma valamivel?
- Készpénzzel vagy elektronikusan fizetett?
- Használt-e valaki bankkártyát?
- Történt-e ma átutalás?

A tanár a válaszokat a táblán két csoportba rendezi:

Készpénzes pénzforgalom
Elektronikus pénzforgalom

Tanulói tevékenység

A tanulók saját tapasztalataik alapján példákat mondanak.

MI alkalmazása

A tanár megkérdezheti az MI-t:

„Sorolj fel öt hétköznapi élethelyzetet, amelyekben pénzforgalmi szolgáltatást használunk!”

A tanulók feladata:

Döntsék el, hogy az MI példái valóban pénzforgalmi helyzetek-e!

Implementation plan for the lesson / project

2. Előzetes ismeretek aktiválása – „Az MI kérdez minket” (5 perc)

Tegyél fel nekünk öt rövid kérdést a pénzforgalom témakörében! Egyszerre csak egy kérdést tegyél fel, és a válaszunk után értékeld azt!

A tanár figyel arra, hogy az MI értékelése ne legyen automatikusan elfogadott.

A tanulók közösen megvizsgálják, hogy egyetértenek-e?

3. Új ismeret feldolgozása (10 perc)

MI mint kérdezőpartner

A tanulók **csoportokban** dolgoznak.

Minden csoport a következő promptot használja:

„Segíts megérteni a pénzforgalmi szolgáltatásokat, de ne add meg rögtön a kész válaszokat! Kérdésekkel vezess rá a megoldásra!”

Feldolgozandó fogalmak

- átutalás;
- beszedés;
- bankkártyás fizetés;
- készpénzfelvétel;
- készpénzbefizetés.

Tanulói feladat

Minden csoportnak saját meghatározást kell készítenie.

Szabály:
Az MI válaszát nem másolhatják le.

A csoportok saját szavaikkal fogalmazzák meg:

„Mi ez?”
„Ki kezdeményezi?”
„Mikor használjuk?”

4. Esettanulmány – „Az MI adja a problémát”(8 perc)

A tanár a következő utasítást adja:

„Készíts egy rövid, hétköznapi pénzügyi esetet, amelyben a szereplőknek pénzforgalmi szolgáltatást kell választaniuk! Ne add meg a megoldást!”

Példahelyzet

Egy család rendszeresen fizeti:

- a villanyszámlát;
- az internet-előfizetést;
- az iskolai kirándulás díját.

A tanulóknak el kell dönteniük:

1. Ki a fizető fél?
2. Ki lehet a kedvezményezett?

3. Milyen pénzforgalmi szolgáltatás alkalmazható?
4. Miért ezt választották?

Fontos szabály

A csoport először **MI nélkül** oldja meg a feladatot.

Ezután megkérdezik az MI-t.

Végül összehasonlítják: a saját megoldásunk és az MI válasza között milyen különbségek vannak?

5. „Találd meg az MI hibáját!” (10 perc)

A tanár előre elkészített vagy az MI által generált állításokat mutat be.

Példa

MI állítása: „Az átutalást mindig a kedvezményezett kezdeményezi.”

Tanulói feladat

A csoportoknak válaszolniuk kell:

1. Igaz vagy hamis?
2. Miért?
3. Hogyan hangzik helyesen?.

6. Óra végi MI-kvíz (5 perc)

A tanulók a következő promptot használják:

Készíts nekünk három rövid kérdést a pénzforgalmi szolgáltatásokról! Egyszerre csak egy kérdést tegyél fel! Ha hibázunk, ne add meg rögtön a választ, hanem segíts egy rávezető kérdéssel!

7. Összegzés – „Egy perc, egy gondolat” (2 perc)

Minden tanuló válaszol egy mondatban:

Az MI használatával kapcsolatban arra kell figyelni, hogy…

Used digital devices
ChatGPT

Evaluation plan

Az óra során értékelhető:

- a csoportmunkában való részvétel;
- a kérdések minősége;
- az önálló problémamegoldás;
- az MI válaszainak kritikus értékelése;
- a szakmai indoklás.

Differentiation

A tanulók egyéni képességei alapján.

Homework, project task

Óra végi reflektáló kérdés

„Miben segített ma az MI, és mit kellett nekünk eldönteni helyette?”

Ezzel tudatosítható, hogy az MI hasznos információforrás és ötletadó, de a döntés, az értékelés és a felelősség továbbra is az emberé.

General subject(s)
gazdaság, pénzügy