Hidegháború kezdete

Baladinczné
Fodor Írisz Terézia
Submitted by Baladinczné Fodor Írisz Terézia on 2026. 06. 12., p – 13:34
Type of lesson / project plan
Lesson plan
Sector
Pedagógia, oktatás
Topic, learning area
Hidegháború
Grade
12. évfolyam
Learning and development goals
Az óra végére a diákok képesek lesznek feltárni a hideghàború kirobbanásának okait önállóan
Concepts
Hidegháború – Szuperhatalom – Vasfüggöny – Truman-elv – Marshall-terv – Berlini blokád – Kétpólusú világ
Required tools
Okostelefon
Introductory part and preparation of the lesson / project plan

Kivetítesz négy képet:


272440







Kérdés: „Mi történt a két kép között, hogy az elsőn még együtt ülnek a vezetők, a másodikon pedig már konfliktus alakult ki?”

A diákok ötleteket mondanak.

A táblára felkerül: „Hogyan lett a szövetségesekből ellenség?”

-->Ez lesz az óra vezérkérdése

Implementation plan for the lesson / project

Mini tanári magyarázat (8 perc)

Rövid vázlat: 1945: közös győzelem eltérő célok szovjet terjeszkedés vasfüggöny Truman-elv Marshall-segély berlini blokád Nem részletes előadás, csak keret.

-->A végén: „Most ti fogjátok bizonyítani, hogy miért alakult ki a hidegháború.”

MI-alapú forráselemzés csoportokban (15 perc)

4 csoport. Mindegyik csoport kap egy forrást.

Feladat: A csoport nyissa meg az MI-t, és írja be: *„Történelemórán vagyok. Elemezd ezt a forrást 12. osztályos szinten. Mi a fő üzenete? Mit árul el a hidegháború kialakulásáról?”* Majd másolják be a forrást. Második kérdés *„Milyen hibát vagy leegyszerűsítést tartalmazhat az elemzésed?”*

Ez nagyon fontos, mert megtanítja őket arra, hogy az MI nem tévedhetetlen!

Gyors prezentációk (8 perc)

Csoportonként 2 perc. Elmondják: *Mi volt a forrás? Mire jutottak? Miben segített az MI? Találtak-e hibát vagy hiányosságot?*

A tanár a táblán közben elkészíti:

Esemény	***Következmény***
Szovjet terjeszkedés	Bizalmatlanság
Churchill beszéde	Európa kettészakadása
Truman-elv	Feltartóztatás
Berlini blokád	Nyílt konfliktus

Hidegháborús szerepjáték MI segítségével (7 perc)

Párokban dolgoznak. A párok fele: Amerikai tanácsadó A másik fele: Szovjet tanácsadó

Prompt: „Te 1947-ben amerikai (vagy szovjet) tanácsadó vagy. Írj három érvet, miért a másik fél veszélyezteti a békét!”

2 perc gondolkodás. Utána rövid vita.

A diákok rendszerint élvezik ezt, mert „oldalt választhatnak”, miközben történelmi szemszögből érvelnek.

Used digital devices
ChatGPT
Gamma.app - prezentáció készítő
Evaluation plan

Lezárás (2 perc)

Visszatérünk a kezdő kérdéshez: *„Miért lett a szövetségesekből ellenség?”* A diákoknak egy mondatban kell válaszolniuk.

(Például: eltérő ideológia; hatalmi érdekek; bizalmatlanság; Európa felosztása.)

Homework, project task

Házi feladat (MI-vel)

Prompt: *„Képzeld el, hogy 1948-ban Berlinben élő 17 éves fiatal vagy! Írj egy 150–200 szavas naplóbejegyzést a berlini blokád idejéről!”*

A diákoknak az MI által készített szöveget ki kell egészíteniük vagy javítaniuk legalább három saját megjegyzéssel. Így nem egyszerűen „megíratják” a házit, hanem szerkesztőként dolgoznak vele, ami sokkal közelebb áll a tudatos MI-használathoz.

General subject(s)
történelem és társadalmi ismeretek