# Borlap

Kun-Beréti
Éva
Submitted by Kun-Beréti Éva on 2026. 04. 20., h – 13:32
Type of lesson / project plan
Lesson plan
Sector
Szolgáltatások (turizmus, szépészet, vendéglátás)
Topic, learning area
A borlap felépítése és értelmezése
Vocational subject(s)
Értékesítési ismeretek
Grade
11. évfolyam
Learning and development goals
Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével
Concepts
Bor, itallap, borok csoportosítása
Required tools
okostelefon, okostábla
Materials released before class or for a project

Jelenleg nincs

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alklamazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélik "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése , hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Implementation plan for the lesson / project

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalamaz egy borlap, milyen szempontok szerint tűntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap.  15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Used digital devices
Copilot
Gemini
Google Forms
Google NotebookLM
Evaluation plan

**Formatív**: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

**Szummatív**: egyéni munkalap eredménye

**Visszajelzés**: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Differentiation

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Homework, project task

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.